**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социология»

для всех направлений подготовки, профилей и факультетов

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Социология» для образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки составлена на основании ФГОС ВО (ВПО) и учебного плана по направлению бакалаврской подготовки, утвержденного ректором

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «\_\_\_\_»\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_.

Составитель рабочей программы Куртсеитов Р. Д., к.соц.н, доцент.

Рабочая учебная программа утверждена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Куртсеитов Р. Д.)

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК факультета филологии

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание рабочей программы  и методических материалов к РПД   |  |  | | --- | --- | | I. Рабочая программа дисциплины |  | | 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ………………………………………………...………........... |  | | 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ............................. |  | | Цель и задачи учебной дисциплины …………………………………………. |  | | Ожидаемые результаты освоения дисциплины …………………………..… |  | | 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ............................................................................................................................ |  | | 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……………………………………. |  |   ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ……………………  ……5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ |  |
| 5.1. Тематический план лекций ........................................................................ |  |
| 5.2 Темы семинарских занятий.......................................................................... |  |
| 5.3. Темы практических занятий........................................................................ |  |
| 5.4. Перечень лабораторных работ .................................................................... |  |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) |  |
| 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) ………………………………………………………………………………………. |  |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .............................. |  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |  |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |  |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |  |
| 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине |  |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).................................................................................................................................... |  |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ………................................................................. |  |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ................................................................................................... |  |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ………………….………………….… |  |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)……………………………………………………………………………….… |  |
| **II. Методические материалы к РПД:** |  |
| **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)** ………… |  |
| **Методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ**. |  |
| Практическая (Лабораторная) работа № \_\_\_............................................................... |  |
| **Методические рекомендации по проведению семинарских занятий** ............................ |  |
| Семинарское занятие № \_\_ ........................................................................................... |  |
| **Программа практики по дисциплине** ................................................................................... |  |
| **Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) по дисциплине**…………………............. |  |
| **Экзаменационные билеты** ..................................................................................................... |  |
| **Опорный конспект лекций** ………………………………………………………………… |  |

Аннотация дисциплины

**«Социология»**

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – изучить основы социологии, особенности развития и существования общества, личности и социальных институтов, государства.

Задачи дисциплины:

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе науч­ных методов и большого фактического материала раскрыть содер­жание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

– раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

– рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

– взаимодействие с различными формами общественного сознания;

– особенности национальных, мировых культур;

– понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

– главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

– применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Социология – наука о человеке и обществе.

Тема 2. Общество как социальная система.

Тема 3. Личность в системе социальных отношений.

Тема 4. Социальные институты.

Тема 5. Социальный конфликт.

Тема 6. Методология социологического исследования

**6. Виды учебной работы**: лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 5 семестре.

**Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | с/р | Итоговый контроль (экзамен, зачет) |
| Всего | л | п | с | Л/р |
| ДФО | | | | | | | | | |
| V | 72 | 2 | 36 | 14 | 22 |  |  | 36 | Зачёт |
| VII | 72 | 2 | 36 | 14 | 22 |  |  | 36 | Зачёт |
| VIII | 72 | 2 | 36 | 14 | 22 |  |  | 36 | Зачёт |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| II | 72 | 2 | 8 | 6 | 6 |  |  | 64 | Зачёт |
| III | 72 | 2 | 8 | 6 | 6 |  |  | 64 | Зачёт |
| VI | 72 | 2 | 8 | 6 | 6 |  |  | 64 | Зачёт |
| VII | 72 | 2 | 8 | 6 | 12 |  |  | 64 | Зачёт |
| VIII | 72 | 2 |  | 6 | 6 |  |  | 64 | Зачёт |
| X | 72 | 2 |  | 6 | 6 |  |  | 64 | Зачёт |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля |
| очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| л | п | с | лаб | СР | л | п | с | лаб | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. . Социология- наука о человеке и обществе. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | конспект |
| Тема 2. Общество как социальная система. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос  конспект |
| Тема 3Личность в системе социальных отношений | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос  конспект |
| Тема 4. Социальные институты | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | Коллоквиум |
| Тема 5. Социальный конфликт. | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | Коллоквиум |
| Тема 6. Методология социологического исследования. | 10 | 4 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | презентация |
|  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | презентация |
| **Всего часов** | **72** | **14** |  | **22** |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма итогового контроля | Зачёт | | | | | |  | | | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тематический план лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № лекции | Тема занятия и вопросы лекции | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Социология- наука о человеке и обществе.   1. Предмет, объект, структура и функции социологии. 2. История возникновения, развития и становления мировой и отечественной социологии. 3. Задачи и возможности социологии. | 2 |
| 2 | Тема 2. Общество как социальная система.   1. Сущность понятия общество. Общество как социальная система 2. Классификация общественных систем и их характеристика. 3. Проблемы социальных отношений, социального равенства и социальной справедливости в государстве. | 2 |
| 3 | Тема 3. *Личность в системе социальных отношений.*   1. Личность и общество, их взаимодействие в социальной жизни. 2. Социализация человека: направления и механизмы. Социальные роли и статусы. 3. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы и смысла жизни. | 2 |
| 5 | Тема 4. Социальные институты.  Социальные институты – определение, характеристика, виды.  Экономические институты  Политические институты. | 2 |
| 5 | Тема 5. Социальный конфликт.   1. Конфликт как социальное явление. Классификация конфликта. 2. Причины социальных конфликтов и их динамика. 3. Пути и способы преодоления конфликтов. | 2 |
| 8 | Тема 6. *Социологическое исследование*   1. Социологическое исследование: определение, структура, функции. 2. Программа социологического исследования. 3. Методы социологического исследования. | 4 |
|  | Итого: | 14 |

***Тематический план семинарских (практических, лабораторных) занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № семинара | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Социология- наука о человеке и обществе. |  |
| 2 | Тема 2. Общество как социальная система. | 2 |
| 3 | Тема 3. *Личность в системе социальных отношений.* | 4 |
| 5 | Тема 4. Социальные институты. | 4 |
| 5 | Тема 5. Социальный конфликт. | 4 |
| 8 | Тема 8. *Социологическое исследование* | 6 |
|  | Итого: | 22 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма отчетности | Количество часов | Рекомендуемая литература |
| 1 | Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8,  10-15 |
| 2 | Развитие социологии в современной России | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8 |
| 3 | Разновидности социальных общностей и их взаимодействие. | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8, 10-15 |
| 4 | Закономерности развития индустриального и постиндустриального общества | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8 |
| 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества. | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8, 10-15 |
| 6 | Нормы, ценности, традиции – регуляторы поведения личности. | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8 |
| 7 | Межличностное, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в современном обществе | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 4 | Основная: 1-6  Дополнительная 9 |
| 8 | Социологическое исследование: теория и практика. Основные методы социологического исследования. | Разработка презентации с использованием энциклопедических словарей, научной и учебной литературы | 8 | Основная: 1-6  Дополнительная: 1-8, 10-15 |
|  | Итого |  | 36 |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе | | Оценочные средства |
| ОК-1 способность использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции  ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Знаниевый этап (знать) | Основные этапы становления «Социологии» как гуманитарной науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личности; взаимодействие с различными формами общественного сознания; понятийно-категориальный аппарат дисциплины | особенности национальных, мировых культур;  главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ) | Устный контроль (индивидуальные и фронтальные опросы, коллоквиум) и самоконтроль. |
| Деятельностный этап (уметь) | анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы | применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни | Презентация |
| Личностный этап (владеть) | Технологиями  приобретения,  использования и  обновления знаний в  области социологии;  навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля | навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями | Зачёт. |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
| Компетентность несформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| неудовл. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| Тестовый контроль | 0-59% правильных ответов | 60-73%  правильных ответов | 74-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| Презентация | Не выполнена или материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Выполнена частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении или содержании. Материал структурирован. | Работа выполнена полностью.  Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.  Содержание темы полностью раскрыто. |
| Зачет | студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. | студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. | студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности. | студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления. |

**Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале | |
| для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| Высокий | 90 – 100 | отлично | зачтено |
| Достаточный | 74-89 | хорошо |
| Базовый | 60-73 | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | 0-59 | неудовлетворительно | не зачтено |

**Рейтинговая оценка академической успешности студента за семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
| Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практические занятия (устный опрос, решение заданий и задач, проверка самостоятельной работы) | 40-48 | 48-54 | 54-55 |
| Семестровая аудиторная работа | 20-25 | 26-35 | 36-45 |
| Общая сумма баллов | **60-73** | **74-89** | **90- 100** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Кравченко А.И. Социология: учебник – М.: Питер, 2011. | учебник | 5 экз. |
| 2 | Глотов М.Б. Социология. – М.: – 2014 | учебник | 10 экз. |
| 3 | Кукушкина Е.И. История социологии. – М.:, 2013. | учебник | 5 экз. |
| 4 | Осипов Г.В,. История социологии: – 2013 | учебник | 5 экз. |
| 5 | Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: – 2014 | учебник | 10 экз. |
| 6 | Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 280 с. | учебное пособие | 5 экз. |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н., Самыгин С.И., Суханов И.О. Социология и психология управления. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 512 с. | учебное пособие | 3 экз. |
| 2 | Капитонов Э.А. Социология XX века. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с. | учебное пособие | 1 экз. |
| 3 | Кравченко А.И. Общая социология:. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 479 с. | учебное пособие | 2 экз. |
| 4 | Кравченко А.И. Социология. Социальная динамика. Стратификация. Социальные институты. – М., 2000. | учебное пособие | 5 экз. |
| 5 | Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 736 с. | учебник | 2 экз. |
| 6 | Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с. | учебное пособие | 5 экз. |
| 7 | Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 654 с. | учебное пособие | 5 экз. |
| 8 | Прикладная социология: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.С. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. | учебное пособие | 3 экз. |
| 9 | Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашева Г.С. и др. Конфликтология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 512 с. | учебник | 5 экз. |
| 10 | Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с. | монография | 1 экз. |
| 11 | Руденко Р.И. Практикум по социологии: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 1999. – 447 с. | учебное пособие | 1 экз. |
| 12 | Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред. А.Ю. Согомонова / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с. | монография | 2 экз. |
| 13 | Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2 т. / Пер. с англ. Н.Н. Марчук. – М.: Вече, Аст, 2001. | словарь | 2 экз. |
| 14 | Краткий словарь по социологии / Автор-сост. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 272 с. | словарь | 1 экз. |
| 15 | Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. акад. Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 1998. – 672 с. | энциклопедия | 1 экз. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарах и коллоквиумах после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы мышления. Данная работа предполагает более глубокую проработку студентами отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются: разработка презентаций по указанным темам, подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям; подготовка к тестовым вопросам и зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам, тестовые вопросы и вопросы к зачёту.

Для успешного овладения курсом необходимо:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру.

Внеаудиторная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время при этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

**Методические рекомендации по освоению лекционного материала,**

**подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделять (выписывать) отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

На семинарских занятиях студенты уточняют и расширяют полученные теоретические знания, отчитываются в выполнении домашних заданий. Применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), эссе (обсуждение отдельных вопросов на основе самостоятельного анализа и обобщения материала), развернутая беседа в виде плана (при освоении сложного материала), оформление текстового материала в виде презентаций и докладов.

Доклад является формой работы при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При самоподготовке необходимо учитывать последовательность тем, их связь и взаимодополняемость. Следует внимательно изучить вопросы плана семинарского занятия, список рекомендованной литературы. Готовясь к выступлению или работая с литературой, важно чётко разобраться в терминологии темы и дисциплины в целом. Желательно выяснить значение новых терминов и категорий, используя для этого любой философский энциклопедический словарь или словари по «Социологии». Понятия и категории необходимо выписывать в тетрадь для самоподготовки.

В ходе семинарского занятия для приобретения навыков публичных выступлений следует переходить от развёрнутой формы конспекта к схематичной, соблюдать регламент выступления не более 5–7 мин. (для доклада – 10 мин.). Начинать выступление нужно с определения цели и актуальности заявленной темы или вопроса, содержание выступления должно раскрывать заявленную проблему, в конце выступления необходимо сделать выводы. Нельзя брать в качестве выводов то, о чём докладчик не рассказывал, излагая материал.

Работа на семинарском занятии оценивается в конце занятия с учетом активной работы студента на протяжении всего занятия (степень участия в дискуссии, умение формулировать вопросы к основному докладчику, дополнения, обобщения, выводы по обсуждаемой теме).

Необходимо помнить, что самоподготовка должна быть целенаправленной и систематичной.

Выполнение заявленных рекомендаций позволит успешно подготовиться к зачёту по дисциплине «Социология».

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Интерактивные занятия

* Занятие-дискуссия;
* Практикум;
* Тренинг.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

- микрофон для проведения занятий в больших студенческих потоках;

- аудитории должны быть пригодны для проведения в них мультимедийных (интерактивных) занятий: достаточное количество посадочных мест, необходимая степень освещения (плотные шторы, работающие жалюзи и т.д.), подключение интерактивных досок к системе Интернет.

**Методические материалы к РПД:**

**Методические рекомендации по проведению семинарских (практических) занятий.**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 1**

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Социология – наука о человеке и обществе. Развитие и становление социологии.

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***: добиться правильного понимания студентами места и роли социологии как науки. Углубить знания студентов о предмете социологии и ее функциях. Закрепить знания, полученные на лекциях.

***ВРЕМЯ:*** 2 часа.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**:

1. Предмет, объект, структура и функции социологии.
2. История возникновения, развития и становления мировой и отечественной социологии.
3. Задачи и возможности социологии.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**:

1. Социологические взгляды О. Конта..
2. П. Сорокин о предмете социологии.
3. Учение М. Вебера «Теория социального действия».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 2

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Социологический анализ общества как социальной системы..

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***:

Закрепить и углубить знания о происхождении и сущности общества.

**ВРЕМЯ:** 2 часа.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Сущность понятия общество. Общество как социальная система
2. Классификация общественных систем и их характеристика.
3. Проблемы социальных отношений, социального равенства и социальной справедливости в государстве.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**:

1. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные закономерности смены типов общества.
4. Марксистская теория о смене общественно-экономических формаций.
5. Социальное регулирование в традиционном обществе.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 3

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Личность в системе социальных отношений.

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***:

Добиться правильного понимания студентами места и роли личности; Углубить знания студентов в вопросах социализации человека.

**ВРЕМЯ:** 2 часа.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Личность и общество, их взаимодействие в социальной жизни.
2. Социализация человека: направления и механизмы. Социальные роли и статусы.
3. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы и смысла жизни.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**

1. Теория и практика процесса социализации личности.
2. Личность и НТП.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 4

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Социальные институты .

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***:

Выработать у студентов умение ориентироваться в различных видах социальных институтах;

**ВРЕМЯ:** 2 часа.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Социальные институты – определение, характеристика, виды.

2. Экономические институты

1. Политические институты.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 5

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Социология конфликта.

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***:

Добиться правильного понимания студентами места и роли конфликта в жизни общества и человека; Углубить знания студентов в вопросах возникновения и урегулирования конфликтов.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Конфликт как социальное явление. Классификация конфликта.
2. Причины социальных конфликтов и их динамика.
3. Пути и способы преодоления конфликтов.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**

1. Трудовой конфликт и пути его разрешения.
2. Этнический конфликт и пути его разрешения.
3. Национальная политика в России.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 6

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

***ТЕМА ЗАНЯТИЯ****:* Социологическое исследование.

***ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ***:

Добиться правильного понимания студентами места и роли социологического исследования в жизни общества и человека; Углубить знания студентов в вопросах проведения социологического исследования.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Социологическое исследование: теория и практика.
2. Программа социологического исследования: теория и опыт.
3. Основные виды и методы социологических исследований.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**

1. Эксперимент в социологии.
2. Прогнозирование в социологии.
3. Гипотеза в социологическом исследовании.

**Программа практики по дисциплине**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Структура и содержание практики включает в себя все темы практики и количество часов, отведенных на их изучение, с разбивкой по видам занятий (лекции, лабораторные (практические) занятия, самостоятельная работа и пр.), формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

К видам учебной работы относятся ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, выполнение практических заданий под руководством преподавателя и самостоятельно.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

а) Перцептивные технологии (передачи и восприятия информации посредством чувств):

‑ Словесные методы (лекция, рассказ, беседа и др.).

‑ Наглядные методы (метод иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.).

‑ Аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов).

б) Логические технологии (организация и осуществление логических операций): индуктивные, дедуктивные методы, метод аналогий и др.

в) Гностические технологии (организация и осуществление мыслительных операций): проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, объяснение, иллюстрирование и др.).

**СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Текущий контроль* включает в себя проверку усвоения студентом теоретических знаний и практических умений в ходе изучения учебного материала модуля (устный опрос, тесты и др. в ходе аудиторных занятий);

*Модульный контроль* – это контроль уровня усвоения студентом всего материала модуля; он может быть осуществлен в форме тестов, коллоквиума (устного собеседования), письменной контрольной работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.**

**Вопросы к модульному контролю**

1. О. Конт и позитивная социология.
2. Социология как одна из наук об обществе.
3. Социология Э. Дюркгейма.
4. Структура и основные функции социологической науки.
5. Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
6. Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
7. Марксистско-материалистическое учение об обществе.
8. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
9. Развитие социологической мысли в России до начала ХХ в.
10. Основные направления и этапы развития социологии США в ХХ в.
11. Социология П. Сорокина.
12. Общества как единая социальная система.
13. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
14. Культура как объект социального познания.
15. Социальные функции культуры.
16. Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
17. Социализации личности.
18. Развитие социологии в России в конце ХІХ – начале ХХ вв.
19. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
20. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
21. Семья как важнейший социальный институт.
22. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения.
23. Социологические школы Западной Европы в ХІХ – начале ХХ вв.
24. А. Сен-Симон и становление политической социологии.
25. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
26. М. Вебер и теория социального познания
27. Развитие социологии в России в ХХ веке.
28. Социология как одна из наук об обществе.
29. Структура и основные функции социологической науки.
30. Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
31. Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
32. Религия как социальный институт общества.
33. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
34. Необходимость проведения социологических исследований.
35. Социологические институты: определение, типы.
36. Основные направления и этапы развития социологии США в ХХ в.
37. Социология П. Сорокина.
38. Социологические институты: определение и функции.
39. Общества как единая социальная система.
40. Экономика как социальный институт.
41. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
42. Образование как социальный институт.
43. Теоретические социологические исследования и их место в развитии социологической науки.
44. Выводы и рекомендации прикладного социологического исследования.
45. Культура как объект социального познания.
46. Социальные функции культуры.
47. Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
48. Социология конфликта как одна из отраслей социологической науки.
49. Гипотезы социологического исследования и их обоснование.
50. Социализации личности.
51. Трудовой конфликт и методы его разрешения.
52. Этнический конфликт и методы его разрешения.
53. Развитие социологии в России в конце ХІХ – начале ХХ вв.
54. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
55. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
56. Семья как важнейший социальный институт.
57. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения.
58. Социологические школы Западной Европы в ХІХ – начале ХХ вв.
59. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
60. М. Вебер и теория социального познания

**Вопросы к зачету**

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. О. Конт как один из основоположников социологической науки.
3. Социология как одна из наук об обществе.
4. Классический период в развитии социологии.
5. Структура социологической науки.
6. Функции социологической науки.
7. Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологической науки.
8. Социальная мысль Средневековой Европы.
9. Социальная теория марксизма.
10. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
11. Социологическое исследование понятие и виды.
12. Социальные нормы и личность.
13. Религия как социальный институт.
14. Социология П.А. Сорокина. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Политика как социальный институт.
16. Общество как единая социальная система.
17. Роль культуры в общественной жизни общества.
18. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
19. Современные социально-демографические процессы в России.
20. Типология семьи.
21. Роль теоретических исследований в развитии социологической науки.
22. Культура как объект социального познания. Социальные функции культуры.
23. Этносоциология как одна из отраслей социологической науки.
24. Анализ документов как метод социологического исследования.
25. Социология конфликта как одна из отраслей социологической науки.
26. Методы урегулирования конфликтов.
27. Теория и практика социализации личности. Возрастные этапы социализации.
28. Программа социологического исследования и основные требования, предъявляемые к ней.
29. Разновидности социальных общностей и их взаимодействие.
30. Этнический конфликт и методы его разрешения.
31. Социологические взгляды О. Конта.
32. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества (Россия).
33. Анализ данных социологического исследования и его интерпретация.
34. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
35. Семья как важнейший социальный институт.
36. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения и Просвещения.
37. Влияние НТР на развитие общества.
38. Методы социологических исследований.
39. Развитие социологической мысли на рубеже 19-20 века в Европе..
40. Социальная деятельность и поведение личности.
41. Методы урегулирования конфликтов.
42. Развитие социологии на постсоветском пространстве (современный период).
43. Социальное действие, его сущность, мотивы.
44. Типы социальных общностей: сущность, единство, различие.
45. Конституция России- основы социальной стабильности и развития общества.
46. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
47. Социально-территориальная структура общества. Урбанизация как социальный процесс.
48. М. Вебер и теория социального познания.
49. Социология Г. Спенсера.
50. Учение просветителей России об обществе и государстве.
51. Социально-политическая мысль начала ХХ века в России.
52. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
53. Взаимозависимость в развитии экономики и культуры.
54. Трудовой конфликт и методы его регулирования.
55. Культура как общественное явление .
56. Развитие социологии в современной России.
57. Сущность семьи и брака как социального института.
58. Социальные институты и их функции
59. Общество как единая социальная система.
60. Семья как важнейший социальный институт.