



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

(подпись) Г.А. Кадырова
(инициалы, фамилия)

«17» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(подпись) Л.З. Тархан
(инициалы, фамилия)

«17» марта 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

магистерская программа

«Стратегический менеджмент и инновации в образовании»

факультет инженерно-технологический

**Лист согласования
к методическим рекомендациям
по подготовке к государственной итоговой аттестации**

Составитель

методических рекомендаций _____ Г.А. Кадырова, канд. пед. наук,
(подпись) доц. каф. ППТДО

Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды (протокол от 05.03.2026 г. № 13)

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан
(подпись) (инициалы, фамилия)

Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании УМК инженерно-технологического факультета (протокол от 17.03.2026 г. № 5)

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации рекомендованы к использованию Ученым советом инженерно-технологического факультета (протокол от 24.03.2026 г. № 8)

Председатель ученого совета факультета _____ А.И. Алиев
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – оценка качества и уровня подготовки выпускника, определение степени его готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации «магистр», и установление соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании».

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценка сформированности компетенций – проверка соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и установленным универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям (УК, ОПК, ПК) в области научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

2. Определение готовности к решению профессиональных задач – оценка способности выпускника анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегии действий, проектировать и внедрять инновации в образовательный процесс, а также управлять образовательными системами.

3. Принятие решения о присвоении квалификации – на основании результатов защиты выпускной квалификационной работы принять решение о присвоении выпускнику квалификации «магистр» и выдаче документа об образовании установленного образца.

4. Совершенствование образовательной программы – разработка рекомендаций по улучшению содержания и организации образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, учета актуальных требований работодателей и тенденций развития сферы профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа магистранта является заключительным этапом обучения в магистратуре и обеспечивает решение следующих задач:

– систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

– применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач в области стратегического управления и инновационного развития образовательных организаций;

– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку целей и задач исследования, выбор методологии, сбор и обработку данных, интерпретацию результатов;

– овладение методами проектирования, моделирования и оценки эффективности инновационных процессов в сфере профессионального образования и дополнительного образования;

– выявление умения делать научно-обоснованные обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации и стратегические решения для образовательных организаций (типовых и нетиповых);

– демонстрацию уровня сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «магистр» выполняется в форме магистерской работы (п. 2.7 Положения).

ВКР должна:

– иметь высокий научно-теоретический уровень, практическую значимость и содержать элементы научной новизны, что соответствует требованиям к научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности;

– демонстрировать умение обучающегося систематизировать и анализировать данные, полученные в результате работы с нормативно-правовыми и учебно-планирующими документами, научными статьями, отчетными материалами, периодической и специальной литературой;

– быть ориентирована на решение актуальных задач стратегического развития и управления образовательными системами.

Качество выполнения выпускной квалификационной работы позволяет установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень высшего образования магистратура) и сформированность компетенций, установленных ОПОП.

В представляемой к защите ВКР обучающийся должен показать результаты проведенного исследования по теме, обобщить комплекс знаний, полученных за время обучения в магистратуре, и продемонстрировать способность к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессионального образования.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Стратегическое управление развитием профессиональной образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования.

2. Модель управления инновационной деятельностью педагогического коллектива колледжа (техникума).
3. Разработка стратегии развития организации дополнительного профессионального образования на основе анализа потребностей рынка труда.
4. Управление качеством образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации: критерии, инструменты, механизмы.
5. Инновационные подходы к управлению воспитательной системой в нетиповой образовательной организации (на примере МДЦ «Артек»).
6. Проектирование системы менеджмента качества в профессиональной образовательной организации на основе процессного подхода.
7. Управление развитием кадрового потенциала педагогического коллектива в условиях внедрения профессиональных стандартов.
8. Формирование стратегии маркетинга образовательных услуг в организации среднего профессионального образования.
9. Модель управления проектной деятельностью обучающихся в профессиональной образовательной организации.
10. Разработка и реализация программы развития структурного подразделения профессиональной образовательной организации (на примере отделения, центра, лаборатории).
11. Управление процессом практической подготовки обучающихся в условиях сетевого взаимодействия с работодателями.
12. Инновационные технологии в управлении методической работой педагогического коллектива колледжа.
13. Стратегическое планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (на примере детского лагеря).
14. Разработка системы оценки качества работы педагогических работников в профессиональной образовательной организации.
15. Управление организационными изменениями при внедрении инновационных образовательных программ.
16. Модель управления формированием цифровой образовательной среды в колледже (техникуме).
17. Стратегическое управление ресурсным обеспечением профессиональной образовательной организации.
18. Разработка и реализация инновационного проекта в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
19. Управление воспитательной деятельностью в профессиональной образовательной организации на основе программно-целевого подхода.
20. Формирование стратегии развития нетиповой образовательной организации (на примере нетиповой образовательной организации).

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (пункт 2.5 ФГОС ВО) – БЗ.О.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен. Порядок проведения ГИА регламентируется локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» (далее Положение).

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой входят: председатель и члены комиссии не менее 4 человек.

Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Во время проведения ГИА выпускникам запрещается иметь при себе и использовать электронные средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся

должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия, и заявление о переносе срока прохождения ГИА в деканат факультета не позднее одной календарной недели после завершения ГИА.

В случае несоблюдения сроков подачи указанных документов обучающийся отчисляется из университета в установленном порядке.

Обучающийся, не прошедший ГИА, может повторно пройти аттестационные испытания не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и выполнивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки и в полном объеме.

Сроки выполнения и продолжительность подготовки выпускной квалификационной работы устанавливаются учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся в течение одного месяца со дня их зачисления (в соответствии с п. 6.3 Положения). Темы ВКР по программе магистратуры утверждаются приказом университета в течение 2 месяцев со дня зачисления обучающихся, но не позднее 1 ноября (в соответствии с п. 6.4 Положения).

Для подготовки ВКР за каждым обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель из числа научно-педагогических работников Университета, как правило, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель выпускной квалификационной работы: консультирует обучающегося по возникающим вопросам; оказывает помощь в подборе литературы и планировании исследования; контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период практик (включая научно-исследовательскую работу); осуществляет проверку ВКР на наличие заимствований в соответствии с выданным заданием.

Срок представления подготовленной ВКР к полной проверке на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР (в соответствии с п. 6.7 Положения).

После прохождения проверки на наличие заимствований ВКР подвергается нормоконтролю (в соответствии с п. 6.8 Положения).

После завершения подготовки обучающимся ВКР и прохождения нормоконтроля, не позднее чем за 2 недели до начала работы ГЭК, выпускная квалификационная работа передается обучающимся руководителю для написания отзыва. Руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР по программе магистратуры подлежат обязательному рецензированию. Рецензия представляется на выпускающую кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты.

Университет (выпускающая кафедра) обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации (в соответствии с п. 6.13 Положения).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР не позднее чем за 7 календарных дней до защиты в ГЭК. При наличии отзыва и рецензии кафедра выносит решение о допуске к защите (в соответствии с п. 6.17 Положения).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита ВКР является обязательным компонентом ГИА обучающегося.

Обучающемуся предоставляется не более 15 минут для доклада основных положений ВКР (в соответствии с п. 6.21 Положения), в ходе которого он должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования; цель и основные задачи; научную новизну и теоретическую значимость; методологию и методы исследования; основные результаты, полученные в ходе исследования, их практическую значимость и возможность внедрения инноваций (разработок) в образовательный процесс. Требованием к процедуре защиты магистерской диссертации является использование информационных технологий, а также, при необходимости, демонстрация разработанных материалов, макетов или иных программных продуктов, созданных в ходе выполнения исследования (в соответствии с п. 6.22 Положения).

После выступления студента члены комиссии задают вопросы. После ответа на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия. Студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной ВКР составляет, как правило, до 30 минут.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой, а также: соответствие содержания работы теме и заданию; логичность и завершенность исследования; обоснованность выводов и предложений; качество оформления работы и соблюдение требований нормоконтроля; качество доклада и ответов на вопросы; отзыв руководителя и оценка рецензента.

По итогам совещания экзаменационной комиссии студентам оглашаются результаты защиты ВКР.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Общие требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа магистранта должна соответствовать следующим требованиям:

- быть направлена на решение актуальных задач современного профессионального образования и дополнительного образования;
- обладать научной новизной и практической значимостью;
- демонстрировать целостность, логическую последовательность и взаимосвязь всех частей исследования;
- содержать доказательные и непротиворечивые теоретические положения;
- отражать обоснованную исследовательскую позицию автора, раскрывающую его видение сущности проблемы;
- использовать в экспериментальной части обоснованный комплекс методов сбора и обработки информации, включая качественный и количественный анализ данных;
- иметь перспективный характер, т.е. содержать материалы, которые могут быть применены на практике или послужить основой для дальнейших исследований;
- опираться на достаточный объем современных научных источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

Рекомендуемый объем ВКР составляет **80–90 страниц** (без учета списка литературы и приложений).

5.2. Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа имеет обязательные структурные элементы, которые раскрыты в таблице 3.

Таблица 3 – Структурные элементы ВКР

| Элемент | Краткое содержание |
|--------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Титульный лист | Содержит наименование министерства, университета, кафедры, тему работы, сведения об авторе, руководителе, заведующем кафедрой, город и год выполнения. <i>Титульный лист установленного образца выдается руководителем</i> |
| Лист задание на ВКР | Оформляется на специальном бланке, подписывается руководителем и утверждается заведующим кафедрой. <i>Лист задание на ВКР установленного образца выдается руководителем</i> |
| Обозначения и сокращения | Оформляется в виде отдельного списка (при необходимости) |
| Аннотация | Включает сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, |

| 1 | 2 |
|----------------------------------|--|
| | таблиц, приложений, ключевые слова (5–10 слов), а также краткое изложение о содержании работы |
| Содержание | Перечень всех разделов, подразделов, выводов, списка литературы и приложений с указанием страниц |
| Введение | Обосновывается актуальность темы, формулируются проблема, указываются теоретическая и методологическая основы, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, методы исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы |
| Основная часть | Состоит, как правило, из двух–трех глав, логически связанных между собой и раскрывающих тему исследования. Каждый раздел ВКР заканчивается выводами к ним, в которых кратко обозначается какие результаты были достигнуты при решении поставленных задач |
| Заключение | Содержит обобщение результатов исследования, выводы, соотнесенные с поставленными задачами, и оценку их значимости |
| Список использованных источников | Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11–2011 |
| Приложения | Включают вспомогательные материалы: таблицы, схемы, анкеты, фотографии, акты внедрения и др. |

5.3. Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Обозначения и сокращения. Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений, символов, терминов и сокращений, использованных в ВКР, и должен быть представлен в виде отдельного списка. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят сокращение, справа – его детальную расшифровку.

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Аннотация. Аннотация является обязательным структурным элементом ВКР и размещается после перечня обозначений и сокращений (до содержания) на отдельном листе. Она должна давать общее представление о выполненном исследовании и его результатах.

Аннотация включает две логические части: содержательную и формальную.

В содержательной части аннотации последовательно отражаются: тема выпускной квалификационной работы; краткая характеристика структуры работы с указанием, что рассмотрено в каждом разделе (например: «... В первом разделе «Наименование раздела» проанализированы теоретические подходы к ...»).

Завершается аннотация формальными сведениями о работе: общий и основной объем работы (количество страниц); количество таблиц, рисунков,

приложений и количество использованных источников (в соответствии со списком литературы).

Также в аннотации приводится перечень ключевых слов и словосочетаний (от 5 до 10 слов или словосочетаний), которые в наибольшей мере отражают содержание ВКР и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже, печатаются строчными буквами через запятые.

Содержание. Содержание представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы. В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов (при наличии) в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, выводы к разделам и заключение, приложение и список использованных источников с указанием номера (только!) начальной страницы, на которых эти названия размещены.

Введение. Во введении последовательно раскрываются:

- актуальность темы (обосновывается значимость исследования для педагогической науки и практики);
- проблема исследования (противоречие, требующее разрешения);
- теоретико-методологическая основа (основные теории, концепции, подходы, на которые опирается автор);
- объект исследования (область, процесс или явление, на которое направлено исследование);
- предмет исследования (конкретный аспект объекта, изучаемый в работе);
- цель исследования (конечный результат, на достижение которого направлена работа);
- задачи исследования (конкретные шаги, позволяющие достичь цели);
- гипотеза исследования (научно-обоснованное предположение, которое проверяется в ходе исследования и должно быть подтверждено или опровергнуто экспериментально);
- методы исследования (теоретические, эмпирические, статистические);
- теоретическая значимость (что нового получено в результате исследования);
- практическая значимость (возможность внедрения результатов в образовательную практику);
- база исследования (образовательная организация, на базе которой проводилась опытно-экспериментальная работа, и характеристика выборки).

Основная часть. Основная часть ВКР состоит, как правило, из трех разделов, логически связанных между собой и последовательно раскрывающих тему исследования.

Первый раздел носит теоретико-аналитический характер. В нем:

- проводится анализ научной литературы по проблеме исследования;
- рассматриваются ключевые понятия, их сущность, эволюция и современные трактовки;
- выявляются и систематизируются основные теоретические подходы к решению поставленной проблемы;
- обосновывается теоретическая позиция автора, выбираемая в качестве основы для дальнейшего исследования;
- формулируются выводы к первому разделу, определяющие направления для практической части работы.

Примерная структура первого раздела:

- 1.1. Историко-педагогический анализ проблемы исследования.
- 1.2. Сущность и содержание ключевых понятий.
- 1.3. Современные подходы к решению проблемы в теории и практике профессионального образования.

Выводы к разделу 1

Второй раздел посвящен проектированию и описанию авторской модели, технологии или методики и др., направленной на решение поставленной проблемы. В нем:

- разрабатывается концепция предлагаемого решения;
- описываются структура и содержание разработанной модели / технологии / методики и др.; обосновываются педагогические и другие условия, необходимые для ее эффективной реализации;
- определяется критериально-диагностический аппарат для оценки эффективности предлагаемого решения.

Примерная структура второго раздела:

- 2.1. Концептуальные основы разработки модели (технологии, методики и т.п.).
- 2.2. Структура и содержание авторского решения.
- 2.3. Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности предлагаемого решения.

Выводы к разделу 2

Третий раздел содержит описание хода и результатов педагогического эксперимента. В нем:

- описываются организация и методы проведения педагогического эксперимента (план и/или программа);
- представляются результаты констатирующего этапа (первичная диагностика);
- подробно излагается содержание формирующего этапа (внедрение разработанного решения);
- анализируются результаты контрольного этапа, проводится их количественная и качественная обработка;
- формулируются выводы об эффективности предложенного решения, подтверждении или опровержении гипотезы.

Примерная структура третьего раздела:

- 3.1. Организация педагогического эксперимента.

- 3.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
- 3.3. Реализация формирующего этапа эксперимента.
- 3.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента.

Выводы к разделу 3

Заключение. В заключении подводятся итоги исследования в соответствии с поставленными задачами, формулируются общие выводы, подтверждающие или опровергающие гипотезу, определяется практическая значимость работы и намечаются перспективы дальнейших исследований.

Выводы должны быть четкими, краткими, отражать суть проделанной работы.

Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка. Описание источников выполняется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11–2011.

Примерные образцы оформления списка литературы

Учебные и научные издания: с одним автором:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление : монография / В.А. Болотов. – Волгоград : Перемена, 2001. – 290 с.

3. Горелова И.Н. Деловые игры в экономике и управлении : учебное пособие / И.Н. Горелова, Т.В. Телятникова. – Омск : ОмГТУ, 2023. – 127 с.

4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

5. Курапина Е.В. Дискуссионные технологии. Инновация в социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Е.В. Курапина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. – 152 с.

– с двумя и тремя авторами:

6. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – Москва : Педагогика, 1977. – 136 с.

7. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : краткий терминологический словарь / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

– с четырьмя и более авторами:

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

9. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 175 с.

Периодические издания: публикации в научных журналах:

10. Хаялиева С.З. Реализация методов активного обучения в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения / С.З. Хаялиева // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 3 (61). – С. 277–282.

11. Щеглов А.В. Развитие пространственного мышления студентов средствами наглядности в дизайн-образовании / А.В. Щеглов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3–2. – С. 367–374.

12. Будникова О.В. Особенности формирования объёмно-пространственного мышления обучающихся в процессе дизайн-проектирования / О.В. Будникова, Е.В. Колесникова, Т.М. Ноздрачева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9, № 2 (31). – С. 136–147.

13. Карпова С.И. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.И. Карпова, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, А.П. Каитов // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2020. – № 6 (212). – С. 46–56.

– публикации в сборниках научных трудов, материалах конференций:

14. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов : сборник научных трудов / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11–27.

15. Фоминых И.В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И.В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.

Диссертации и авторефераты:

16. Присяжная А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика) : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / А.Ф. Присяжная. – Екатеринбург : УрГПУ, 2006. – 380 с.

17. Хаялиева С.З. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : спец. 5.8.7 Методология и технология профессионального образования / С.З. Хаялиева. – Симферополь, 2022. – 246 с.

18. Ядченко Е.М. Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы технического ССУЗ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Е.М. Ядченко. – Томск, 2009. – 23 с.

Интернет-источники:

19. Бунина Е. Исследование Яндекса: 75% российских учителей испытывают профессиональное выгорание [Электронный ресурс] / Е. Бунина. – Режим доступа : <https://yandex.ru/company/news/22-12-2020> (дата обращения: 21.02.2026).

20. Вылегжанина И.В. Педагогические условия формирования пространственного мышления младших школьников на занятиях по робототехнике во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Вылегжанина, Е.С. Макарова // Концепт : науч.-метод. эл. журнал. – 2020. – №. 6. – С. 94–109. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2020/201048.htm> (дата обращения: 21.02.2026).

21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Правительством РФ 31.03.2022 года № 678-р [Электронный ресурс] // Гарант : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 21.02.2026).

22. Статистика о детях с ОВЗ в России в 2023 году: данные и тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://investim.guru/obzory/statistika-odetyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-trendy> (дата обращения: 21.02.2026).

23. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной. Утвержден приказом Минобрнауки России № 770 от 02.08.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70444496/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mce8ouyfga116958631> (дата обращения: 21.02.2026).

Приложения. В приложения выносятся материалы, дополняющие основной текст ВКР: тексты заданий, упражнений, тренингов; анкеты, тесты, протоколы наблюдений; фотографии, схемы, чертежи; акты о внедрении результатов исследования; примеры работ обучающихся (2–3 экземпляра). Не стоит перегружать приложение конспектами занятий, воспитательных коллективных дел и т.п.

Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и снабжается заголовком.

5.4. Требования к оформлению текста ВКР

Общие параметры. Формат листа: А4; шрифт: Times New Roman; кегль: 14 пт (основной текст); 12 пт (допускается в таблицах), межстрочный интервал: 1,5 (основной текст), 1,0 (таблицы); абзацный отступ: 1,25 мм; поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; выравнивание основного текста: по ширине; цвет шрифта: черный.

Нумерация страниц. Сквозная нумерация по всему тексту. Номер страницы проставляется арабскими цифрами вверху справа без точки. Титульный лист, перечень обозначений и сокращений, аннотация, содержание включается в общую нумерацию, но номер на них не ставится. Лист задание в работе присутствует, но в нумерацию страниц не включаются.

Заголовки. Заголовки разделов печатаются прописными (большими) буквами без точки в конце. Заголовки подразделов – строчными (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом – 1 интервал.

Оформление иллюстраций и таблиц. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела или сквозной нумерацией. Подпись размещается после пояснительных данных. Ссылки в тексте оформляются как «(рисунок 1.2)». Таблицы нумеруются аналогично. Заголовки граф пишутся с прописной буквы. Ссылка в тексте – «(таблица 2.1)». При переносе таблицы на следующую страницу над ней пишут «Продолжение таблицы 2.1».

Пример оформления рисунков и ссылок на них:

... Анализ содержания ФГОС СПО 29.01.05 по профессии «Закройщик» [1] и толкования понятия «профессиональное умение», позволил определить место профессиональных умений в общей системе требований в подготовке будущих закройщиков (рисунок 1.1).

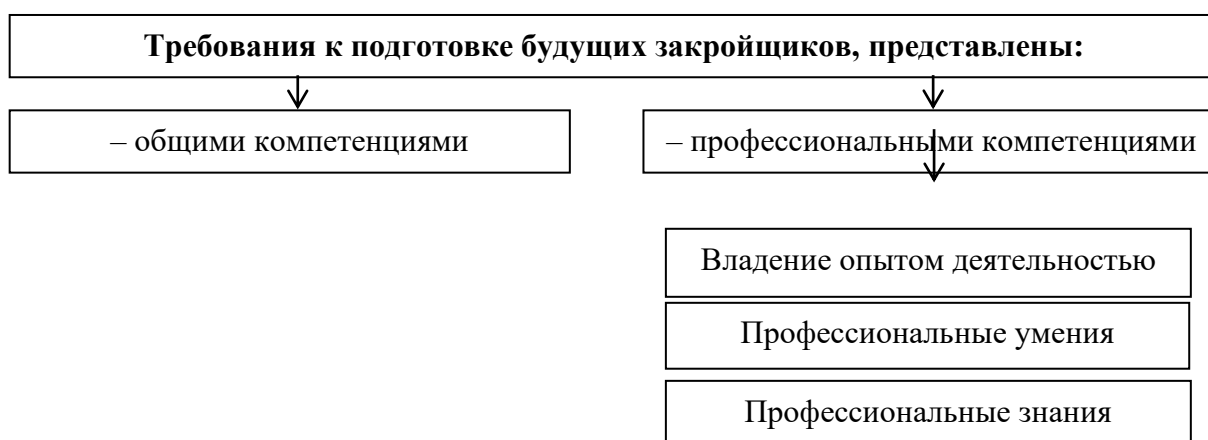


Рисунок 1.1. – Место профессиональных умений в структуре требований в подготовке будущих закройщиков

Пример оформления таблиц и ссылок на них:

... В современных исследованиях понятие «умения» рассматривается с различных позиций ... Систематизация различных подходов позволяет выделить ключевые слова в определении термина «умения» и представить его общее понимание с нашей точки зрения (таблица 1.1).

Таблица 1. – Анализ понятия «умение»

| Определение | Ключевые слова |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшим уровня навыка [4, с. 163] | Способ, действие, знание |
| Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [13, с. 259] | Готовность, действие, знание, опыт, навык |

Продолжение таблицы 1.1

| 1 | 2 |
|---|----------------------------------|
| Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135] | Способ, знание, практика |
| Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [43, с. 17] | Способ, действие, знание, навыки |
| Резюме: умение – это сформированная совокупность неких приемов деятельности, основанная на знаниях о данной деятельности | |

Оформление формул. Формулы выделяются в отдельную строку, при этом пояснения символов приводятся под формулой, начиная со слова «где». Номер формулы указывается в круглых скобках у правого поля листа (например, (2.1)).

Пример оформления формул и ссылок на них:

... Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение и рассчитывается по формуле 1 и 2.

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2}, \quad (1)$$

$$\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2}, \quad (2)$$

где

По формуле 1 и 2 выполним расчет: $\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4852$; $\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4722$.

Стиль изложения. Текст должен соответствовать научному стилю речи, характеризоваться:

- логичностью и последовательностью;
- точностью формулировок;

- использованием профессиональной терминологии;
- недопустимостью эмоционально окрашенных выражений;
- изложением от третьего лица с выражением авторской позиции («по нашему мнению», «..., что согласуется с нашим пониманием», «проведенное исследование позволяет сделать вывод»).

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А.Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст. По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы). В выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются внутритекстовые и затекстовые ссылки. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например:

... Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. Как отмечает В.И. Толстых, личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157].

На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата.

При записи подряд нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например:

... Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

или

... Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, целью которой является оценка качества ВКР и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ОПОП. При оценке ВКР и результатов защиты учитываются критерии, сгруппированные по пяти основным направлениям, в соответствии с п. 6.26 Положения и требованиями к уровню сформированности компетенций (УК, ОПК, ПК).

Таблица 1 – Критерии оценки выпускной квалификационной работы

| Критерий | Показатели оценивания |
|---|---|
| Содержание и научный уровень работы | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания работы теме, цели и задачам исследования;– актуальность темы;– уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;– глубина и качество анализа проблемы;– полнота и проблемность вносимых предложений;– наличие элементов научной новизны и/или инновационных (оригинальных) предложений;– логичность и завершенность исследования;– обоснованность выводов и рекомендаций |
| Методология и методы исследования | <ul style="list-style-type: none">– адекватность выбранных методов исследования поставленным целям и задачам;– владение современными методами сбора и обработки информации;– объем и качество экспериментальных исследований (при наличии);– корректность использования математических и статистических методов (при необходимости) |
| Практическая значимость и апробация результатов | <ul style="list-style-type: none">– возможность внедрения результатов исследования в образовательную практику (нетиповых и нетиповых образовательных организаций);– наличие публикаций по теме исследования;– участие в конференциях, семинарах, конкурсах;– наличие актов внедрения (при наличии) |
| Оформление работы и соблюдение требований | <ul style="list-style-type: none">– соответствие оформления требованиям нормоконтроля;– качество оформления списка литературы (ГОСТ), достаточность источников;– отсутствие орфографических и технических ошибок;– соблюдение требований к объему заимствований (оригинальность текста);– стиль изложения, грамотность, владение профессиональной терминологией |
| Качество защиты | <ul style="list-style-type: none">– качество доклада (структурированность, логичность, соблюдение регламента);– использование информационных технологий, демонстрационных материалов;– полнота и глубина ответов на вопросы;– аргументированность защиты собственных научных идей и предложений;– владение профессиональной терминологией, культура речи;– умение вести научную дискуссию |

Итоговая оценка за ВКР формируется по результатам комплексной оценки содержания работы и качества ее защиты.

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов защиты ВКР

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| «Отлично» | Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> – работа полностью соответствует всем критериям таблицы 1; – содержание работы отличается глубиной, новизной, практической значимостью; – оформление безупречно; – на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные ответы на вопросы, способность защищать свою научную позицию |
| «Хорошо» | Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – работа в целом соответствует критериям, но имеются незначительные замечания по отдельным пунктам; – содержание работы достаточное, но недостаточно выражена новизна или практическая значимость; – оформление работы имеет незначительные недочеты; – на защите студент демонстрирует владение материалом, но допускает отдельные неточности в ответах |
| «Удовлетворительно» | Пороговый (базовый) уровень | <ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует основным требованиям, но имеет существенные замечания; – содержание работы носит реферативный характер, недостаточно выражена исследовательская составляющая; – имеются ошибки в оформлении, недостаточный объем литературы; – на защите студент отвечает неуверенно, с трудом отвечает на дополнительные вопросы |
| «Неудовлетворительно» | Компетенции не сформированы | <ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует предъявляемым требованиям; – содержание не раскрывает тему, выводы отсутствуют или необоснованны; – оформление грубо нарушает требования; – установлены факты плагиата; – на защите студент не владеет материалом, не может ответить на вопросы |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Основная литература

1. Аксютин З.А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З.А. Аксютин, А.Н. Ильин, Т.Ю. Удалова. – 2-е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2025. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/445232>.

2. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/232526>.

3. Никитина Е.А. Методология научных исследований : учебное пособие / Е.А. Никитина. – Москва : РТУ МИРЭА, 2024. – 67 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/464789>.

4. Ремарчук В.Н. Информационная аналитика: теория, методология, технологии: учебник для вузов / В. Н. Ремарчук. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 340 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/509011>.

5. Рыбаков Н.С. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.С. Рыбаков. – Псков : ПсковГУ, 2024. – 282 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/464576>.

6. Нормативно-правовая база: Закон об образовании РФ, ФГОС СПО по профессиям, ФГОС ВО по направлениям подготовки, ЕКС, Профессиональные стандарты и др.

Дополнительная литература

7. Андреева, Л. А. Методы и методология психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Л.А. Андреева. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2025. – 28 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/511286>.

8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; ред. Н.М. Борытко. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

9. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 53 с.

10. Простов С.М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С.М. Простов. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 255 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/257579>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

13. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

14. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

15. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

16. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com>