



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 «Основы психиатрии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы психиатрии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.А. Гребенюк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы психиатрии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление обучающихся с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с психологическими и социальными дисциплинами.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование понимания особенностей формирования психиатрического диагноза

– усвоение знаний о диагностических признаках расстройств отдельных психических функций

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Основы психиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

**Уметь:**

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

**Владеть:**

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Основы психиатрии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
7	108	3	94	28		56		10	14	За
Итого по ОФО	108	3	94	28		56		10	14	
8	108	3	60	20		36		4	48	За
Итого по ОЗФО	108	3	60	20		36		4	48	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Психиатрия как медицинская дисциплина	6	2		4				6	2		2			2	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Психодиагностическое интервью в психиатрии	6	2		4				6	2		2			2	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия.	6	2		4				6	2		2			2	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Общая психопатология. Нарушения памяти	6	2		4				6	2		2			2	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Общая психопатология. Нарушение мышления	6	2		4				8	2		2			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
<b>Раздел 2.</b>															
Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер. Нарушения сознания	6	2		4				8	2		2			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Основные психопатологические синдромы	6	2		4				8	2		2			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы.	10	2		4		2	2	12	2		4		2	4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос

Аффективные расстройства.	8	2		4		2	6			2			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Органические расстройства	10	2		4		2	2	6		2			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства.	10	2		4		2	2	12	2	4		2	4	тестовый контроль; устный опрос; кейс-задание
Расстройства личности.	8	2		4		2	6			2			4	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Расстройства интеллекта.	10	2		4		2	2	8		4			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Химические и нехимические зависимости.	10	2		4		2	2	10	2	4			4	тестовый контроль; кейс-задание; устный опрос
Всего часов за 7/8 семестр	108	28		56		10	14	108	20	36		4	48	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет						
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	28		56		10	14	108	20	36		4	48	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Психиатрия как медицинская дисциплина <i>Основные вопросы:</i> Определение. Биопсихосоциальная парадигма. Краткая история психиатрии. Методы диагностики	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Принципы диагностики в психиатрии.  .Этиология. Патогенез. Эпидемиология.  Классификация психических расстройств МКБ-10.  Общие подходы к терапии и реабилитации</p>			
2.	<p>Психодиагностическое интервью в психиатрии  <i>Основные вопросы:</i>  Принципы психодиагностического интервью.  Этапы интервью и их содержания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия.  <i>Основные вопросы:</i>  Расстройства ощущений  Расстройства восприятия</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Общая психопатология. Нарушения памяти  <i>Основные вопросы:</i>  Классификация нарушений памяти  Нарушения памяти при различной психической патологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Общая психопатология. Нарушение мышления  <i>Основные вопросы:</i>  Классификация нарушений мышления  Нарушения мышления при различной психической патологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер.  Нарушения сознания  <i>Основные вопросы:</i>  Классификация нарушений сознания  Нарушение сознания при различной психической патологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Основные психопатологические синдромы  <i>Основные вопросы:</i>  Позитивные психопатологические синдромы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	Негативные психопатологические синдромы			
8.	Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Аффективные расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
10.	Органические расстройства <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	Расстройства личности. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Расстройства интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Химические и нехимические зависимости. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>20</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Психиатрия как медицинская дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение. Биопсихосоциальная парадигма. Краткая история психиатрии. Методы диагностики.</p> <p>Принципы диагностики в психиатрии. .Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация психических расстройств МКБ-10.</p> <p>Общие подходы к терапии и реабилитации.</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Психодиагностическое интервью в психиатрии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы психодиагностического интервью. Этапы интервью и их содержания.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психопатологическая классификация нарушений восприятия и ощущений</p> <p>Нарушения при различной психической патологии</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Общая психопатология. Нарушения памяти</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психопатологическая классификация памяти</p> <p>Нарушения при различной психической патологии</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Общая психопатология. Нарушение мышления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психопатологическая классификация мышления</p> <p>Нарушения при различной психической патологии</p>	Интеракт.	4	2

6.	Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер. Нарушения сознания <i>Основные вопросы:</i> Психопатологическая классификация сознания Нарушения при различной психической патологии	Интеракт.	4	2
7.	Основные психопатологические синдромы <i>Основные вопросы:</i> Позитивные психопатологические синдромы Негативные психопатологические синдромы	Интеракт.	4	2
8.	Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	4
9.	Аффективные расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	2
10.	Органические расстройства <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	2
11.	Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	4
12.	Расстройства личности. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	2
13.	Расстройства интеллекта. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	4

	Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения			
14.	Химические и нехимические зависимости. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы. <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Органические расстройства <i>Основные вопросы:</i> Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Расстройства интеллекта.	Акт./	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Интеракт.		
5.	Химические и нехимические зависимости. <i>Основные вопросы:</i> Современные методы лечения и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Психиатрия как медицинская дисциплина <i>Основные вопросы:</i> Определение. Биопсихосоциальная парадигма. Краткая история психиатрии. Методы диагностики. Принципы диагностики в психиатрии. .Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация психических расстройств МКБ-10 Общие подходы к терапии и реабилитации	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания		2
2	Психодиагностическое интервью в психиатрии <i>Основные вопросы:</i> Принципы психодиагностического интервью. Этапы интервью и их содержания.	подготовка к тестовому контролю		2

3	<p>Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психопатологическая классификация расстройств ощущений и восприятия</p> <p>Клинические проявления при разной психической патологии</p>	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу		2
4	<p>Общая психопатология. Нарушения памяти</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психопатологическая классификация расстройств памяти</p> <p>Клинические проявления при разной психической патологии</p>	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу		2
5	<p>Общая психопатология. Нарушение мышления</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психопатологическая классификация расстройств мышления</p> <p>Клинические проявления при разной психической патологии</p>	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу		4
6	<p>Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер.</p> <p>Нарушения сознания</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психопатологическая классификация расстройств сознания</p> <p>Клинические проявления при разной психической патологии</p>	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу		4
7	<p>Основные психопатологические синдромы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Позитивные психопатологические синдромы</p> <p>Негативные психопатологические синдромы</p>	выполнение кейс-задания		4
8	<p>Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Этиология, патогенез, клинические проявления</p> <p>Современные методы лечения</p>	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу	2	4

9	Аффективные расстройства. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	подготовка к тестовому контролю	2	4
10	Органические расстройства Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	подготовка к тестовому контролю	2	4
11	Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу	2	4
12	Расстройства личности. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	выполнение кейс-задания	2	4
13	Расстройства интеллекта. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	выполнение кейс-задания	2	4
14	Химические и нехимические зависимости. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клинические проявления Современные методы лечения	выполнение кейс-задания	2	4
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>48</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-7</b>		

<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кейс-задание
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	кейс-задание



<b>Владеть</b>	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	зачет
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	кейс-задание
<b>Владеть</b>	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
кейс-задание	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины.	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины.
устный опрос	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью
-------	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Фактор, который способствовал реализации скрытой наследственной предрасположенности и после действия которого возникли симптомы заболевания, следует назвать

- А) триггерным,
- Б) основным причинным,
- В) фактором риска.

2Сцепленный с полом тип наследования характерен для

- А) шизофрении,
- Б) эпилепсии,
- В) болезни Дауна,
- Г) синдрома Мартина—Белл,
- Д) хореи Гентикгтона.

3 Частота совпадений по наличию болезни у обоих близнецов определяется понятием

- А) болезненность,
- Б) заболеваемость,
- В) репрезентативность,
- Г) конкордантность.

4. Общее число больных в популяции, включающее ранее состоявших на учете и вновь заболевших за год, обозначается термином:

- А) болезненность,
- Б) заболеваемость,
- В) репрезентативность,
- Г) конкордантность.

5. На генетические факторы при определении этиологии основных эндогенных психозов, т.е. шизофрении и МДП приходится примерно

- А) менее 10% изменчивости,
- Б) от 11 до 25% изменчивости,
- В) от 25 до 50% изменчивости,
- Г) от 50 до 70% изменчивости,
- Д) более 70% изменчивости.

### 7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Задача 1: Обследуемая Светлана Д., 20 лет, студентка. После перенесенной вирусной ангины стала раздражительная, вспыльчивая, несобранная. Предъявила следующие жалобы на свое состояние: «Начинаю читать учебник - замечаю, что просто пробегаю взглядом по строчкам, а содержание не запоминаю. Появилась несвойственная суетливость: то вдруг захочется пойти погулять. Встану, только начну одеваться - перехотелось. Думаю - посмотрю телевизор. Только его включу, он начинает раздражать. Сяду книгу читать - опять ненадолго. Все время сучусь, в душе тревога какая - то. Нарушился сон. Он стал поверхностный с большим количеством ярких сновидений. Память ухудшилась. Настроение резко меняется от слезливого, до раздраженно-агрессивного. Снизился аппетит».

Вопросы:

1. Определите психопатологические симптомы
2. Какой вид психического расстройства можно предполагать?
3. Опишите ваши действия в случае обращения к вам за помощью данной больной

2. Задача 2: Светлана М. 30 лет, по профессии инженер. Во время поездки в лифте она неожиданно испытала состояние головокружения, которое сопровождалось сильным сердцебиением. Испугалась того, что ее сердце может остановиться. Дома долго не могла успокоиться. Чуть позже вспомнила, что ее мать умерла от инфаркта и у отца тоже болело сердце. Мысли о том, что у нее больное сердце стали возникать у нее по несколько десятков раз в день. Это сопровождалось появлением ярких представлений на тему гибели от инфаркта, после чего появлялся сильный страх, который уменьшался, если Светлана крепко сжимала в ладони кольцо, подаренное ей ее матерью «на счастье».

Вопросы:

1. Определите психопатологические симптомы.
2. Какой вид психического расстройства можно предполагать?
3. Опишите ваши действия в случае обращения к вам за помощью данной больной

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Перечислите расстройства восприятия.
2. Перечислите расстройства внимания.
3. Перечислите расстройства памяти.
4. Перечислите расстройства мышления.
5. Перечислите расстройства эмоций.
6. Перечислите расстройства двигательной-волевой сферы.
7. Перечислите расстройства сознания.
8. Перечислите основные психопатологические синдромы.
9. Перечислите нарушения психического развития.
10. Перечислите нарушения развития отдельных психических функций.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Определение дисциплины психиатрия.
2. Биопсихосоциальная парадигма. Смежные с психиатрией научные дисциплины.
3. Методы диагностики психических расстройств.
4. Классификация психических расстройств.
5. Этиология.
6. Патогенез.
7. Эпидемиология.
8. Психогигиена и психопрофилактика.

9. Общие принципы терапии и реабилитации психических расстройств.
10. Психокоррекция в психиатрии.
11. Психофармакотерапия.
12. Методы психотерапии в психиатрии.
13. Психодиагностическое интервью: этапы, содержание, особые случаи.
14. Методы психологической защиты и их преодоления.
15. Копинг-стратегии и их роль в адаптации.
16. Методы психологических интервенций в ходе диагностики.
17. Расстройства восприятия.
18. Расстройства внимания.
19. Расстройства памяти.
20. Расстройства мышления.
21. Расстройства эмоций.
22. Расстройства двигательной-волевой сферы.
23. Расстройства сознания.
24. Основные психопатологические синдромы.
25. Нарушения психического развития.
26. Нарушение развития отдельных психических функций.
27. Нарушение интеллекта.
28. Аутистические расстройства.
29. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
30. Тики.
31. Заикание.
32. Энурез, энкопрез.
33. Поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.
34. Нервная анорексия и нервная булимия.
35. Невротические расстройства. Особенности детского и подросткового возраста.
  
36. Соматоформные расстройства.
37. Постстрессовые расстройства.
38. Депрессии. Особенности детского и подросткового возраста.
39. Акцентуация характера и личностные расстройства.
40. Этические вопросы психиатрии.
41. Юридические вопросы психиатрии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
Итого			

#### 7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психиатрии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 54 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72718">https://e.lanbook.com/book/72718</a>
----	---	-----------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 375 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11212">https://e.lanbook.com/book/11212</a> 2

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;



- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)