



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

«СОГЛАСОВАНО»

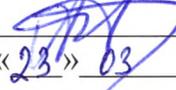
Проректор по воспитательной
и социальной работе

 Фазылов Н.Р.

«23» 03 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета экономики,
менеджмента и информационных
технологий

 Керимов А.Т.

«23» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере»

г. Симферополь, 2023

Составитель
рабочей программы воспитания

2

подпись

заместитель декана по
воспитательной работе Ваниева Э.А.

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании ученого совета факультета
от 20.03. 20 23 г., протокол № 10

Декан факультета 
подпись Керимов А.Т.

Рабочая программа воспитания согласована и одобрена:

Заведующим кафедрой мировой
экономики и экономической теории


подпись Адаманова З.О.

Заведующим кафедрой
прикладной информатики


подпись Сейдаметова З.С.

Заведующим кафедрой
бухгалтерского учета, анализа и аудита


подпись Каджаметова Т.Н.

Заведующим кафедрой
менеджмента и государственного управления


подпись Ваниева А.Р.

Председатель Первичной профсоюзной
организации обучающихся


подпись Э.Д. Суфьянова

Председатель Студенческого Совета


подпись М.Д. Подшибякин

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности факультета экономики, менеджмента и информационных технологий в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – факультет, Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, актами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, законами Республики Крым, подзаконными правовыми актами Республики Крым, Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.4. Организация воспитательного процесса на факультете основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы факультета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры

факультета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.5. В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (декан, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять

целесообразное с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

2. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– создание воспитательного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;

– воспитание у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, политической и правовой культуры;

– развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и решать задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты, искать ресурсы для достижения поставленной цели;

– формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе, воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культур межнационального общения, этнического и религиозного взаимодействия;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению, неприятию идеологии экстремизма, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и работников в развитии корпоративной культуры факультета и управлении Университетом.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

3.2. Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы факультета:

- правовое, гражданское-патриотическое и добровольческое воспитание;
- социализация и духовно-нравственное воспитание;
- профилактика негативных явлений в молодёжной среде;
- спортивно-массовая работа, формирование здорового образа жизни;
- культурная и творческая деятельность;
- студенческое самоуправление и объединения обучающихся;
- проектная деятельность.

3.4. Модуль **«Правовое, гражданско-патриотическое и добровольческое воспитание»**.

Цель модуля:

- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой деятельности в социальной сфере;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих проектов.

3.5. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание».

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений;

- развитие культуры межнационального общения;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.6. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма и деструктивного поведения за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе специалистов (представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, общественных организаций);

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.7. Модуль «Спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни».

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.8. Модуль «Культурная и творческая деятельность».

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение творческих программ и конкурсов;
- организация работы творческих объединений и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление и объединения обучающихся».

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности, представление прав и интересов обучающихся факультет.

Задачи модуля:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

3.10. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области разработки и реализации молодежных проектов.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся основ проектной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и опыта сотрудничества и социального взаимодействия с обучающимися, сотрудниками, преподавателями Университета в совместной проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания;
- реализация общественно значимых молодежных проектов в научной,

творческой и социальной сферах.

3.11. Модуль «Без срока давности».

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитие умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Задачи модуля:

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе в интересах защиты исторической правды.

3.12. В воспитательной системе факультета выделены следующие виды деятельности обучающихся;

– деятельность студенческих объединений;

– социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– проектная деятельность;

– добровольческая деятельность;

– досуговая и культурно-творческая деятельность;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Университета и иные мероприятия;

– спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность;

– студенческое межвузовское и межрегиональное сотрудничество;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

3.13. Формы воспитательной работы на факультете.

Воспитательная деятельность в целом исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное