



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
« 31 » февраля 2022 г.
Ч.Ф. Якубов

Введено в действие приказом
КИПУ имени Февзи Якубова
« 1 » февраля 2022 г. № 35

Протокол Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
« 31 » января 2022 г. № 9
Ученый секретарь
Шамилев Т.М. Шамилев

ПРОГРАММА

профессионального обучения по программам подготовки по профессии
рабочего, должности служащего

Младший воспитатель

Квалификации выпускника: воспитатель

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и
дистанционных образовательных технологий

Организация разработчик: Академия профессионального обучения
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

Содержание

1. Общая характеристика программы профессионального обучения
2. Содержание программы профессионального обучения
3. Оценка качества освоения программы
4. Условия реализации образовательной программы
5. Составители программы
6. Кадровое обеспечение программы

1. Общая характеристика программы профессионального обучения

1.1. Цель реализации образовательной программы и задачи

Программа профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего (квалификация- Младший воспитатель) реализуется в Академии профессионального обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Организация профессионального обучения в регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, локальными нормативно-правовыми актами, расписанием занятий.

Цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, а именно присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

- организация жизнедеятельности воспитанников;
- участие в проведения занятий, организуемых воспитателем;
- соблюдение распорядка;
- помощь детям в самообслуживании;
- надлежащее санитарное состояние помещений;
- проведение мероприятий совместно с педагогическими и медицинскими работниками ДОО;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);

4. Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

5. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. № 769н;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.3 Квалификационные характеристики

Обучение осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. № 769н) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- Младший воспитатель.

Таблица 1

Связь образовательной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование программы профессионального обучения	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень (подуровень) квалификации
Младший воспитатель	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	3

Таблица 2

Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

					кации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/01.3	3
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3

1.4 Планируемые результаты обучения

Таблица 3

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)
Обобщенная трудовая функция	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому
Трудовая функция	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
Трудовое действие	Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах Организация сна детей раннего возраста Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии

	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Умения	<p>Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня</p> <p>Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи</p> <p>Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния</p> <p>Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними</p> <p>Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну</p> <p>Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе</p> <p>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</p> <p>Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах</p> <p>Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности</p> <p>Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников</p> <p>Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния</p> <p>Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</p> <p>Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <p>Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок</p> <p>Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна</p> <p>Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p> <p>Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</p>
Знания	<p>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах</p> <p>Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста</p> <p>Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего</p>

	<p>возраста</p> <p>Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними</p> <p>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья</p> <p>Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании</p> <p>Способы оказания первой помощи детям раннего возраста</p> <p>Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста</p> <p>Требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах</p> <p>Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет</p> <p>Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья</p> <p>Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</p> <p>Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</p> <p>Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет</p>
--	---

1.5. Категория слушателей

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.6. Срок и трудоемкость обучения

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», по профессии или должности служащего: Младший воспитатель - 544 ч. (272 ч. в год). Программа предназначена для учащихся 10-11 классов. Срок реализации программы – два года. Занятия проводятся 8 ч. неделю.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий. При условии введения режима самоизоляции программа реализуется исключительно дистанционно.

Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная аудиторная работа (лекции, практические занятия) в традиционной аудитории, консультации в дистанционном формате.

Типы занятий:

- лекционные занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и др.;
- практические занятия, цель которых – применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей и т.п.
- консультации, на которых осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, корректируются пробелы в знаниях, умениях и навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план программы профессионального обучения включает 2 блока. 1 блок – «Теоретический блок», который состоит из учебных дисциплин, 2 блок- «Практический блок», который состоит из проектно-исследовательской деятельности и практической подготовки. Теоретический блок программы профессионального обучения реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательных организаций общего среднего образования Республики Крым в рамках сетевого взаимодействия.

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	из них контактные		консультации	Форма контроля
			лекционные	практические		
Теоретический блок						
1.	Основы педагогической деятельности	34	7	10	17	зачет
2.	Технология работы с детьми в ДОУ	68	10	24	34	зачет
3.	Творческая деятельность в работе с дошкольниками	17		9	8	зачет
4.	Основы психологии	68	18	50	34	зачет
5.	Практикум с элементами игровой терапии	34	7	10	17	зачет
6.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	17	5	5	7	зачет
7.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	17	5	5	7	зачет
8.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	17	5	5	7	зачет
Практический блок						
9.	Проектно-исследовательская деятельность	136				зачет
10.	Практическая деятельность	80				зачет
11.	Мониторинг, промежуточной аттестация	34				зачет
12.	Итоговая аттестация	22				квалификационный экзамен
	Итого	544				

Классы	Январь					30 - 5	Февраль				27 - 5	Март			27 - 2	Апрель			
	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	6 - 12	13 - 19		20 - 16	3 - 9	10 - 16		17 - 23	24 - 30		
Нед.	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
10																			
11																			

Классы	Май					29 - 4	Июнь				26 - 2	Июль				31 - 6	Август			
	1 - 7	8 - 14	5 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	3 - 9	10 - 16		17 - 18	24 - 30	7 - 13	14 - 20		21 - 27	28 - 31		
Нед.	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
10																				
11																				

Классы	Обучение по дисциплинам	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
10	34	0	19	53
11	33	1	5	39

	- занятия
	- каникулы
	- итоговая аттестация
	- окончание обучения

2.3 Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Основы педагогической деятельности		
10 кл		
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	4
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	4
4.	Педагогическая деятельность.	4
5.	Общение в педагогической деятельности.	4
6.	Педагог в поликультурном регионе.	4
7.	Профессиональная компетентность педагога.	4
8.	Педагогическое мастерство.	4
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	4
	Итого	34

Основы психологии		
1	Тема 1. Введение в психологию	8
2	Тема 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	8
3.	Тема 3. Формирование благоприятного психологического климата.	7
4.	Тема 4. Работа воспитателя с детьми, имеющими особенности поведения.	7
5.	Тема 5. Психологические особенности работы воспитателя с группой в дошкольном учреждении.	7
11 класс		
6	Тема 6. Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании.	7
7.	Тема 7. Особенности общения и группового поведения. Феномен общения.	8
8.	Тема 8. Психология общения и разрешения конфликтов.	8
9	Тема 9. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	7
10	Тема 10. Интерактивная игра «Кафе Дилемма».	1
	Итого	68
Технология работы с детьми в ДОУ		
10 класс		
1	Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни	10
2	Особенности развития, воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни	12
3	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12
	Итого	34
11 класс		
4.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	10
5	Познавательное развитие дошкольников	6
6	Речевое развитие дошкольников	6
7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	6
8	Физическое развитие дошкольников	6
	Итого	34
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	4
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	4
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	4
4	Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ	5
	Итого	17
Практикум с элементами игровой терапии		
1	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	5
2	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	5
3	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	5
4	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	5
5	Тема 5. Психологические квесты	5
6	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	5

7	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	4
	Итого	34
Творческая деятельность в работе с дошкольниками		
1	Тема 1. Работа с различными материалами в творческой деятельности	5
2	Тема 2. Различные техники творчества	6
3	Тема 3. Праздничные поделки	6
	Итого	17
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены		
1	Тема 1. Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации организма	1
2	Опорно-двигательный аппарат, его состав, значение и возрастные особенности.	1
3	Система органов пищеварения человека, ее состав, функции, возрастные особенности.	1
4	Система органов дыхания, значение дыхания.	2
5	Сердечно-сосудистая система, ее состав, функции и возрастные особенности.	2
6	Система органов выделения.	2
7	Система желез внутренней секреции.	2
8	Нервная система, ее состав, значение и возрастные особенности.	2
9	Сенсорные системы.	2
10	Индивидуальное развитие человека.	2
	Итого	17
Обеспечение безопасности жизнедеятельности		
1	Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД.	4
2	Тема 2. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.	4
3	Общие правила поведения при ЧС	
4	Тема 3. Безопасный отдых и туризм.	4
5	Тема 4. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.	5
	Итого	17
	Итого	272

2.4 Рабочая учебная программа дисциплин

1. Основы педагогической деятельности

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Вопросы: Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.

2. Тема: Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Вопросы: Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.

3. Тема: Педагогическая культура и ее компоненты.

Вопросы: Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

4. Тема: Педагогическая деятельность.

Вопросы: Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

5. Тема: Общение в педагогической деятельности.
Вопросы: Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.

6. Тема: Педагог в поликультурном регионе.
Вопросы: Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.

7. Тема: Профессиональная компетентность педагога.
Вопросы: Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.

8. Тема: Педагогическое мастерство.
Вопросы: Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.

9. Тема: Самовоспитание и самообразование педагога.
Вопросы: Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Перечень учебной литературы:

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176327> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии : учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Основы психологии*

Содержание учебной дисциплины.

10 класс.

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Психика. Сознание. Бессознательное. Темперамент. Характер. Высшие психические функции

Тема 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Возрастная периодизация психического развития. Факторы психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Психологическое новообразование. Ведущая деятельность и ее значение в психическом развитии ребенка. Игра как основная ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Идентичность. Гендер. Пол. Гендерные роли. Гендерные стереотипы. Гендерный подход в воспитании. Индивидуальные особенности личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Формирование благоприятного психологического климата. Психологический климат. Факторы, определяющие социально-психологический климат. Характеристики благоприятного социально-психологического климата. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность группы. Типы коммуникативного поведения.

Социометрический статус. Социометрия. Позиция старшего дошкольника в группе сверстников.

Тема 4. Работа воспитателя с детьми, имеющими особенности поведения. Особенности работы с тревожными, агрессивными и неконтактными детьми. Ситуативная и личностная тревожность. Самооценка. Виды агрессивного поведения. Типичные причины нарушения поведения. Способы устранения нежелательного поведения и подкрепления новых адекватных форм реагирования. Психолого-педагогические технологии в работе воспитателя. Игровые технологии в работе воспитателя.

Тема 5. Психологические особенности работы воспитателя с группой в дошкольном учреждении. Профессионально важные качества воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность воспитателя. Характер взаимоотношений воспитателя с группой воспитанников. Виды взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

11 класс.

Тема 6. Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Инновационные технологии. Понятие развивающей среды в детском саду. Свойства развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в детском саду.

Тема 7. Особенности общения и группового поведения. Феномен общения. Виды и функции общения. Коммуникативное поведение детей дошкольного возраста. Основные трудности коммуникативной деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.

Тема 8. Психология общения и разрешения конфликтов. Типология конфликтов. Структура конфликта. Стадии протекания конфликта. Инцидент. Способы разрешения межличностных конфликтов. Медиация. Медиаторство воспитателя при разрешении межличностных конфликтов. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов.

Тема 9. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Структура личностной готовности к обучению дошкольников в школе. Задачи педагога дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Интеллектуальная готовность. Личностно – социальная готовность.

Тема 10. Интерактивная игра «Кафе Дилемма».

Перечень учебной литературы:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 251 с.

2. Краткий психологический словарь : словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 432 с

3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Психология» / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с.

4. Немов, Р. С. Психология : в трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008. - 688 с.

5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с.

7. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинкина А. И. Психология человека в Интернете / Лучинкина А. И. – К. :ООО «Информационные системы», 2012. – 200с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Технология работы с детьми в ДОУ

10 класс.

Тема 1: Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни

Вопросы:

1. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Педагогические критерии выделения возрастных периодов.
3. Период новорожденности.

Тема 2: Особенности развития, воспитания и обучения детей второго и третьего года жизни

Вопросы:

1. Задачи воспитания детей второго года жизни.
2. Задачи воспитания детей третьего года жизни.
3. Кризисы раннего возраста.

Тема 3: Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Задачи воспитания детей средней группы.

2. Задачи воспитания детей старшей группы.
3. Задачи воспитания детей подготовительной группы.

11 класс.

Тема 1: Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Вопросы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Тема 2: Познавательное развитие дошкольников

Вопросы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Тема 3: Речевое развитие дошкольников

Вопросы:

1. Развитие речи.
2. Художественная литература.

Тема 4: Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Вопросы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Тема 5: Физическое развитие дошкольников

Вопросы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2003.- 399 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Культура, 2005. —240 с.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. Пособ. для работ. дош. образ. учреждений и родителей.- М.: АРКТИ,2001.- 12 с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособ. для раб. дош. образ. уч. и родителей.-2-е изд. исправ. и допол.- М.: АРКТИ, 2003.-96 с.
6. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005.- 318 с.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.-244-СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.:
9. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам - М.: «Приор-издат», 2002.-192 с.
10. Дошкольное образование России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов/ Министерство образования Российской Федерации; ред.-сост. Т.И. Оверчук.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-471с.
11. Дошкольное образование: словарь терминов/(сост. Н.А.Виноградов и др.).- М.: Айрис - пресс, 2005.-399 с.
12. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав./ под ред. Л.Г. Нисканен – М.: ИЦ «Академия», 2002.- 208 с.
13. Кожухова Н.Н., Рыжкова А.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2003.- 192 с.

4. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Тема 2. Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ

Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.

Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Перечень учебной литературы:

1. Инклюзивное образование. /Сост.С.В. Алёхина, И.Я. Семаго,А.К. Федина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018— 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб пособие. /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002 – 312 с.

5. Практикум с элементами игровой терапии

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми.

Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива. Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

Тема 5. Психологические квесты. Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

Тема 6. Развивающие и познавательные игры. Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

Тема 7. Игры, направленные на развитие личности. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Перечень учебной литературы:

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119253>

2. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247>

3. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>

4. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/132394>

5. Основы социально-психологического тренинга / составитель М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70114>

6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119>

7. Психологические тренинги: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>

8. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121553>

9. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг: учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины.

Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила поведения при ЧС. Безопасный отдых и туризм. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.

Перечень учебной литературы:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008. -285с.

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

4. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

5. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

7. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Содержание учебной дисциплины.

1. Введение. Организм человека как единая целостная живая система. Положение человека как биологического вида в системе животного царства. Понятие о тканях,

органах, системах органов. Организм и среда. Анатомия и физиология человека - науки, изучающие внешнее и внутреннее строение, функции и процессы жизнедеятельности организма человека. Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления. Значение анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии.

2. Ткани организма человека. Понятие о тканях. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение, многообразие, функции, местоположение в организме, происхождение в онтогенезе.

3. Опорно-двигательный аппарат, его состав, значение и возрастные особенности.

3.1. Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые и возрастные отличия. Осанка. Болезни скелета и их профилактика.

3.2. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.

3.3. Осанка и гигиена позвоночника, профилактика заболеваний позвоночника.

Практическая работа № 1. Изучение и оценка состояния своей стопы.

4. Система органов пищеварения человека, ее состав, функции, возрастные особенности. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Ротовая полость: язык, зубы, их участие в пищеварении. Глотка, пищевод. Желудок: строение, желудочные железы, желудочный сок. Тонкий кишечник, его отделы, особенности строения стенки. Толстый кишечник: отделы, строение стенки. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества. Пищеварительные ферменты и их действие. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Процессы пищеварения в отделах пищеварительного тракта. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа их строение и роль в процессах пищеварения. Симбиотическое пищеварение в толстом кишечнике и его значение для здоровья человека. Регуляция пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения.

5. Система органов дыхания, значение дыхания. Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, ротоглотка, гортань: строение функции. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции. Голосовой аппарат человека, звуко- и голосообразование. Легкие, их местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение легких. Плевра. Механизм вдоха - выдоха. Механизмы и эффективность газообмена в легких. Легочные объемы и их определение. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания.

Практическая работа № 2. Спирометрия.

6. Сердечно-сосудистая система, ее состав, функции и возрастные особенности.

6.1. Сердце: местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение сердца: полости, стенка, клапаны. Функции сердца. Околосердечная сумка, ее строение и

значение. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия. Проводящая система сердца. Ее значение. Работа сердца: сердечный цикл, систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, электрокардиограмма. Регуляция работы сердца.

Практическая работа № 3. Исследование тонов сердца с помощью фонендоскопа.

6.2. Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения и функции. Закономерности расположения сосудов. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Основные закономерности и показатели движения крови по сосудам: давление, пульсовая волна, линейная скорость и время полного кругооборота.

6.3. Общая схема кровообращения человека: сосуды большого, малого и сердечного кругов кровообращения.

Практическая работа № 4. Способы остановки кровотечения.

6.4. Лимфатическая система: ее строение и функции. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Лимфа и лимфообращение.

7. Кровь. Понятие о внутренней среде организма и о гомеостазе. Функции крови. Строение, состав свойства и объем крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их количество, строение и функции. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови человека. Иммуитет, его виды. Гигиена органов кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика.

8. Система органов выделения. Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности. Почки, их местоположение, внешнее строение. Жировая капсула почек. Внутреннее макро- и микроскопическое строение почек. Нефрон - структурная и функциональная структура почек. Процесс мочеобразования: фильтрационная фаза и реабсорбционная фаза. Регуляция мочеобразования. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевыделения, профилактика заболеваний.

8.1. Кожа. Значение и функции. Строение кожи. Кожные производные - роговые образования и железы. Дерматоглифика, ее значение в постановке некоторых диагнозов. Гигиена кожи и профилактика кожных заболеваний.

Практическая работа № 5. Изучение кожного пальцевого рисунка.

9. Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции. Возрастные особенности функционирования ЭС.

10. Нервная система, ее состав, значение и возрастные особенности. Подразделение нервной системы на отделы. нервная ткань. Строение и функции нейронов. Понятие о синапсе. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов. Работы И.П. Павлова.

10.1. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Строение внешнее и внутреннее. Отделы головного мозга, их строение и функции. Большие полушария, их строение и функции. Доли больших полушарий. Кора больших полушарий, ее строение, локализация функций в коре больших полушарий. Особенности головного мозга человека. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы.

10.2. Соматическая и автономная нервная система. Строение и функции. Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической нервной системы.

10.3. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Память, мышление, сознание.

11. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах. Возрастные особенности функционирования.

11.1. Зрительный анализатор. Строение органа зрения. Зрительные рецепторы. Механизмы фоторецепции. Гигиена зрения и нарушения зрения.

Практическая работа № 6. Иллюзии зрения.

11.2. Слуховой анализатор. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение кортиева органа и роль волосковых клеток. Механизмы звуковосприятия. Гигиена слуха.

11.3. Вестибулярный анализатор. Полукружные каналы и преддверие улитки. Работа вестибулярного аппарата.

11.4. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, строение и механизмы рецепции.

12. Индивидуальное развитие человека. Возрастная периодизация. Внутриутробный период: эмбриональная и плодная стадия. Критические периоды внутриутробного развития человека. Влияние неблагоприятных факторов на развитие плода. Внеутробный период, его периодизация. Значение здорового образа жизни для правильного развития человека.

Перечень учебной литературы:

1. Ибрагимова Э.Э., Куртсеитова Э.Э. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: теоретические основы и практикум. Часть 1. Морфофункциональные особенности моторных и висцеральных функций / Учебное пособие. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 184 с.

2. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. Ч. 1. - М. : Владос, 2004. - 304 с.

3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. : Академия, 2000. - 456 с.

4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М. : Академия, 2004. - 456 с.

5. Варич В.А., Блинова Н.Г. Возрастная анатомия и физиология, 2012. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44315/#1>

6. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: Учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111943>.

8. Творческая деятельность в работе с дошкольниками

Содержание учебной дисциплины.

- Работа с различными материалами в творческой деятельности. Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластилин. Нитки. Фоамиран. Лента. Спички. Пенопласт.

- Различные техники творчества. Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

- Праздничные поделки. Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

Перечень учебной литературы:

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М.: Высшая школа, 2005.

2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Владос, 2004.

3. Борисова Е. Искусство батика. Энциклопедия художника. – М.: Внешсигма, 2003.
4. Емельянов Г.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук-бизнес, 2004.
5. Кожохина С.К. Батик. – Ярославль, 2003.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М., 2003.
7. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Попова О.С., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. – М., 1977.
9. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. – М., 1984.
10. Русское декоративное искусство: В 3 т./ Под ред. А.Л.Леонова. – М., 1965.
11. Аверьянова М.Г. Гжель - российская жемчужина.- М, 1993
12. Межуева Ю.А. Сказочная Гжель: М., Мозаика-Синтез, 2003
13. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М., 2010
14. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. Горький, 1988
15. Митителло К. Аппликация. Культура и традиции, 2004.

2.4 Практическая подготовка по программе «Младший воспитатель»

В соответствии с программой профессионального обучения программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего «Младший воспитатель» (далее – программа профессионального обучения) практическая подготовка является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип практической подготовки.

Тип практической подготовки: практическая подготовка по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

Способы и формы проведения практической подготовки.

Практическая подготовка осуществляется в виде экскурсий в организации, в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», учреждениях и организациях Республики Крым, вне зависимости от форм собственности.

Основными базами для проведения экскурсий в рамках практической подготовки являются учреждения образования Республики Крым.

Формы проведения практики: дискретная.

Цель практической подготовки: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, ознакомление с характером и особенностями будущей профессии, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, приобретение первичных практических

навыков самостоятельной работы, непосредственное знакомство с деятельностью функционирующих организаций.

Задачами практической подготовки являются:

– формирование практических компетенций на основе знаний, умений и опыта,

- необходимых для выполнения определенной трудовой функции;
- формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности младшего воспитателя, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
 - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
 - приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
 - овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми;
 - развитие социальных и коммуникативных навыков;
 - развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По согласованию с Академией профессионального обучения допускается как индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех обучающихся). Практическая квалификационная работа может быть представлена в виде решения педагогических задач.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

1. Теоретическая часть

Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование заканчивается выставлением оценки.

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны в правильные ответы на менее 19 % вопросов.

2. Практическая квалификационная работа

Критерии оценки практических квалификационных работ

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.

2. Соответствие задач мероприятия/события возрастным особенностям участников.

3. Соответствие мероприятия/события критериям игрового взаимодействия.

4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.

5. Практическая реализуемость.

6. Тиражируемость разработки.

7. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико ориентированности.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия/события как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии мероприятия/события частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

3. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

5. Составители образовательной программы

- Асанова З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Амет-Уста З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Муртазаева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

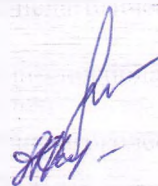
- Лучинкина И.С. , кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Юдеева Т.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Мишин Ю.В., преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

6. Кадровое обеспечение образовательной программы

Наименование раздела	ФИО преподавателя
Раздел.1 Основы педагогической деятельности	Асанова З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Амет-Уста З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 2 Основы психологии	Жихарева Л.В. кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 3 Творческая деятельность в работе с дошкольниками	Муртазаева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 4 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Ибрагимова Э.Э., к.б.н., доцент, заведующий кафедрой биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова»; Эмирова Д.Э., старший преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова»;
Раздел. 5 Практикум с элементами игровой терапии	Лучинкина И.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Юдеева Т.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 6 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Мишин Ю.В., преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Согласовано

Первый проректор
Начальник Академии профессионального
обучения



А.И. Лучинкина

Н.С. Абибулаева