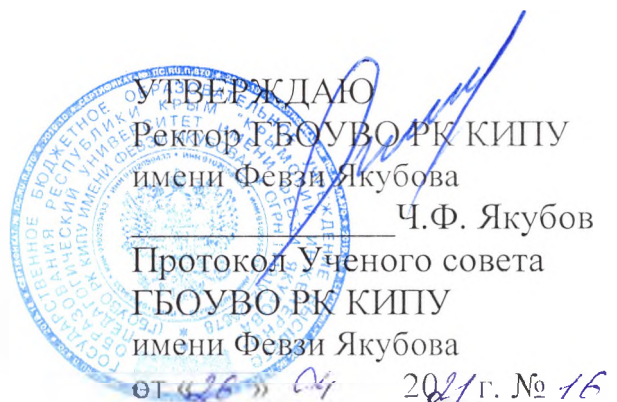




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

магистерская программа

**«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический, научно-исследовательский

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3 месяца

**Факультет:** инженерно-технологический

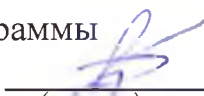
**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики

Симферополь, 2021

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 129 от 22.02.2018 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики «08» апреля 2021 г., протокол № 15

Руководитель (разработчик) программы  
канд. пед. наук, доцент

  
(подпись)

Э.Р. Шарипова

Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, профессор

  
(подпись) Л.З. Тархан

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии инженерно-технологического факультета

«19» апреля 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК


  
(подпись)

С. А. Феватов

Программа рассмотрена на заседании ученого совета инженерно-технологического факультета

«23» апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель ученого  
совета факультета

  
(подпись)

А.И. Алиев

ОПОП утверждена решением Ученого совета КИПУ имени Февзи Якубова «26» апреля 2021 г., протокол № 16

Рецензии работодателей:

1. Ю.А. Лопашова, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИШПО;
2. Е.С. Назарова, директор ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **НА ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**направления подготовки**

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**магистерской программы**

**«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

**Разработана кафедрой технологии и дизайна одежды,**

**профессиональной педагогики**

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП), представленная для рецензирования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников и включает в себя необходимый набор нормативно-методических документов.

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. В ОПОП представлена подробная характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП специализированной подготовки магистров, в частности, конкретизированы область и объекты профессиональной деятельности выпускников, видов профессиональной деятельности

выпускника и те задачи, которые должны решаться будущими специалистами на практике.

Результаты освоения программы оцениваются с позиции компетентностного подхода, учитывающего уровень знаний, умений, навыков и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что позволяет дифференцированно оценить уровень теоретических знаний и практических навыков. Перечень профессиональных компетенций сгруппирован по видам профессиональной деятельности и предполагает высокий уровень теоретических знаний в области: научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности, что позволяет сформированным компетенциям быть применимыми в практической деятельности.

Важным моментом, определяющим высокий уровень подготовки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» является четкая регламентация содержания и организации образовательного процесса учебным планом магистратуры с учетом специфики направления подготовки. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» обеспечена доступом каждого обучающегося в магистратуре к электронно-библиотечной системе университета (в том числе доступ в Интернет), а также предоставлением им одного и более учебно-методического пособия (в том числе электронного) по каждой дисциплине.

В рецензируемой ОПОП отражаются возможности ВУЗа по методическому сопровождению учебных дисциплин, изданию учебных

пособий и использованию учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин. Положительной стороной ОПОП является то, что в ней дано полное описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», включая аудиторный фонд, специализированные кабинеты и лаборатории, а также спортивный комплекс и столовую.

Положительным моментом в рецензируемой программе является наличие в ней системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», в том числе осуществление текущего контроля путем использования фонда оценочных средств, использования типовых заданий для практических занятий, контрольных работ, тестов. В программе отражены основные требования по содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации выпускников. Вышеизложенное позволяет констатировать соответствии ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

В целом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» отвечает требованиям ФГОС ВО, способствует формированию системы углубленных прочных знаний в области профессионального образования и рекомендуется к использованию для подготовки магистров профессионального обучения.

Рецензент

Проректор по учебной работе и  
непрерывному образованию

ГБПОУ ДПО РК «Крымский республиканский  
институт постдипломного педагогического образования»

Подпись заверяю



## РЕЦЕНЗИЯ

### НА ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направления подготовки

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

магистерской программы

**«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

Разработана кафедрой технологии и дизайна одежды,

профессиональной педагогики

**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет**

**имени Февзи Якубова»**

Рецензируемая ОПОП ВО направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» обеспечивает реализацию ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Содержание представленной ОПОП состоит из 7 разделов и 12 приложений. В программе отражены этапы и уровни формирования универсальных, общепрофессиональных, обязательных компетенций на протяжении всего периода обучения. В рецензируемой образовательной программе реализация компетентностного подхода представлена структурно-логически и последовательно. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный план, представленный в основной образовательной программе включает все основные структурные компоненты, в соответствии с требованиями ФГОС. Обязательная часть блока «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, рекомендованные федеральным государственным стандартом и согласуется с примерной ОПОП по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В части, формируемой участниками образовательных отношений в модуле по отрасли учитываются как федеральный, так и региональный компоненты. Следует отметить целенаправленность формирования специально-профессиональных компетенций бакалавра данного направления подготовки, что

нашло свое отражение в соответствующих профессионально-ориентированных дисциплинах.

Блок «Практика» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик.

Блок «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем науки и общества. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) направлена на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и является неотъемлемой частью их подготовки к выполнению научно-исследовательской работы. НИРС осуществляется на основе рабочей программы. В программе НИРС указываются виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, и которые направлены на формирование знаний и умений, в частности. Интересным является этнодизайнерская тематика, разрабатываемая на кафедре.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки педагогов профессионального образования.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки специалистов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов на сайте университета размещены: программы дисциплин, практик, государственного экзамена, тематики выпускных квалификационных работ, курсовых работ, вопросы к экзаменам и зачетам, методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ и другие материалы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и доведены до сведения студентов. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В целом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» отвечает требованиям ФГОС ВО, способствует формированию системы углубленных прочных знаний в области профессионального образования и рекомендуется к использованию для подготовки магистров профессионального обучения.

Рецензент  
Директор ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы  
обслуживания и дизайна»



Е.С. Назарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	10
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	10
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	11
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	12
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	12
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	13
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	13
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	13
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	13
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности).....	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	15
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	15
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	25
4.1. Календарный учебный график.....	25
4.2. Учебный план.....	25
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	25
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	48
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	58
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	60
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	61
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	62
5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	63
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	63
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	64
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	64
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	65
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	66
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 129 (далее ФГОС), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Уровень высшего образования – магистратура.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Матрицу соответствия требуемых компетенций
- б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);
- в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.**

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования».

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 129 (далее - ФГОС ВО).

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов

и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н)».

1.2.10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн).

1.2.11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн).

1.2.12. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн).

1.2.13. Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

1.2.14. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

**1.3.2. Объем образовательной программы** магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.3. Формы обучения:** очная, заочная.

**1.3.4. Срок получения образования:**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме обучения – 2 года, 3 месяца.

**ОПОП ВО может быть** реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- **01** Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других отраслях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.**

- научно-исследовательский
- педагогический

#### **2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;
- процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.**

Поскольку по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука нет профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

**Таблица 2.3**

Область	Типы задач	Задачи	Объекты
---------	------------	--------	---------

профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; Анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата
	педагогический	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата

#### 2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности).

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н., выпускник должен овладеть соответствующими должностными обязанностями преподавателя:

Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с

использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) УК-2.3.

		<p>Владет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3. Владет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействие с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, профессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p>



		<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: состав. Содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-</p>

		<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявление одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки</p>

		<p>образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований. Адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата</p>	<p>ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО            ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт            ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>	<p>Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации            ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах её</p>	

		образования	проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата	ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	ПК-3.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП ПК-3.2. Умеет выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-3.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н
		ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП	ПК-4.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-4.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-4.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации	

			результатов оценивания	
		ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП	<p>ПК-5.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК-5.3. Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения</p>	
		ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую. Проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП	<p>ПК-6.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p> <p>ПК-6.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	



## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 45 недель, экзаменационные сессии – 4 3/6 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 18 недель, преддипломную практику – 4 недели, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – 6 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 5/6 недель.

Календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 60 3/6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 18 недель, преддипломную практику – 4 недели, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – 6 недель, каникулы за 2 года 3 месяца обучения – 21 4/6 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 25 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана очной формы, составляет 20,59 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана заочной формы, составляет 18,31 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа "Технология и дизайн изделий легкой промышленности" разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по

направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» представлены в Приложении 3.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.О.01.01 «Методология научных исследований»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию.

**Задачи:**

- изучение студентами вопросов истории развития методологии научного исследования;
- освоение студентами способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- выработка у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- приобретение студентами навыков проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

#### **Знать:**

– принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1);

– виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);

– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность (ОПК-8.1).

#### **Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);

– проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (ОПК-2.2);

– осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований (ОПК-8.2).

**Владеть:**

– методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.3);

– методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

Аннотация дисциплины

**Б1.О.01.02 «Деловой иностранный язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель дисциплины:**

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Одновременно с этим закрепляются уже известные речевые образцы и составляющие их словарные единицы, а также фонетический и грамматический материал.

**Задачи:**

– формирование знаний, навыков и умений работы с речевыми образцами, изучение и толкование, перевод и пересказ текстов;

– расширение словарного запаса студентов и анализ изучаемых лексических единиц для развития навыков устной и письменной речи;

– выработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления отобранных интонационных структур;

– обеспечение усвоения орфографических и грамматических норм иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке (УК-4.1);

– особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (УК-5.1);

**Уметь:**

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности (УК-4.2);
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействие с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями (УК-4.3);
- навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.3);

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.**

Аннотация дисциплины

**Б1.О.01.03 «Стилистика научной речи»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 часа)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** повышения уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи», о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации профессиональной деятельности;
- развить у учащихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

- стилеобразующие факторы, языковые средства, требования к текстам научного стиля русского языка (УК-4.1);
- виды стилистических ошибок и способы их устранения (УК-5.1);

**Уметь:**

- выстраивать устное общение в научном стиле, анализировать, создавать и правильно оформлять научные тексты высокого уровня сложности (УК-4.2);
- выявлять и устранять нарушения норм русского языка (УК-5.2);

**Владеть:**

- научной терминологией, методикой анализа научного материала, навыками создания научных текстов различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию (УК-4.3);
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц, практическими навыками научного общения (УК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация дисциплины

**Б1.О.01.04 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- формирование умений использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к использованию средств информационных технологий сбора, обработки, представления и передачи информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

- основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);

- современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1);
- основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности (ОПК 7.1);

**Уметь:**

- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);
- осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями (УК-4.2);
- планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК 7.2);

**Владеть:**

- методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы (УК-2.3);
- современными информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3;
- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК 7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

Аннотация дисциплины

**Б1.О.01.05 «Психология профессионализма»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии профессионального саморазвития, самоопределения и самореализации личности в соответствии с современными научными представлениями, а также развитие у современного специалиста в области психологии стремления к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- оценка социальной активности и психологической готовности к профессиональному саморазвитию представителей различных возрастных и социальных групп;
- поиск оптимальных путей профессиональной самореализации индивида и группы с учетом конкретной профессиональной деятельности;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

- жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею (УК-3.1);
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента (УК-6.1);
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

**Уметь:**

- разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (УК-3.2);
- выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования (УК-6.2);
- планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК 7.2);

**Владеть:**

- навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) (УК-3.3);
- инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов (УК-6.3);
- навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для профессиональных задач решения (ОПК 7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

Аннотация дисциплины

**Б1.О.02.01 «Педагогическое проектирование»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовка будущих педагогов в современных организациях СПО и ДПО к реализации основных образовательных программ и учебных планов с учетом идей компетентного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Задачи:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- изучение форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- развитие творческого потенциала будущего педагога системы профессионального образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

##### **Знать:**

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);

– виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (ОПК-2.1);

– основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развития и воспитания личности (ОПК-4.1);

– основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов (ОПК-8.1).

##### **Уметь:**

– разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);

– проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований (ОПК-2.2);

– проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (ОПК-3.2);

– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);

– проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (ОПК-8.2).

##### **Владеть:**

– методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (УК-2.3).

– методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том



числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.3);

– методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

– методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3);

– методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.О.02.02 «Теория и практика управления в системе профессионального образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

– развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;

– сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;

– развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;

– овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;

– способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– управления образовательной организации (ОПК-1.1);

– современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1);

– основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

**Уметь:**

- выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации (ОПК-1.2);
- разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

**Владеть:**

- основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);
- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация дисциплины

**Б1.О.02.03 «Конструирование авторских технологий обучения»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование научной компетентности у будущих педагогов- профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- формирование умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных

курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-1.1);

– основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);

– требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1).

**Уметь:**

– определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);

– адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2);

– разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2).

**Владеть:**

– методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

– владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, курсовая работа, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзамен в 3 семестре.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.02.04 «Организация и планирование эксперимента в отрасли»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: изучение основных понятий и определений из области планирования, организации и управления научными исследованиями и инновационной деятельности в отрасли. Роль и значение организации, планирования и управления научными исследованиями, инновационной деятельности на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских институтах и проектно-конструкторских организациях на современном этапе.

Основная задача дисциплины: внедрение в практику прикладных исследований, статистических методов организации и планирования экспериментов, которые дают способ обработки экспериментальных данных и позволяют не только оптимально организовать эксперименты, но и способствуют обоснованному принятию проектных решений в отрасли и оценки их качества на основании данных эксперимента.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-6.** Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

#### **Знать:**

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

– требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1);

– требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся (ПК-6.1).

#### **Уметь:**

– ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2);

– использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК-2.2);

– формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-6.2).

#### **Владеть:**

– методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3);

– научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности (ПК-2.3);

– методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся (ПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## Аннотация дисциплины

### **Б1.В.01.01 «Дидактика высшего образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы

профессионального образования современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования обучающихся как будущих специалистов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

**ПК-4.** Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

**ПК-6.** Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

- структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; (ПК-3.1);

- педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1);

- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся (ПК-6.1).

**Уметь:**

- применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

- осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-4.2);

- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся (ПК-6.2);

**Владеть:**

- методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПК-3.3);

- методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных

средств, интерпретации результатов оценивания (ПК-4.3);

- методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (ПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 1-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.01.02 «Основные направления развития и инновации в отрасли»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – сформировать у обучающихся целостное представление об основных направлениях развития и инновационных процессах в отрасли.

Задачи:

– изучение основных направлений развития и инноваций в отрасли легкой промышленности;  
– развитие способности выполнять научно-исследовательскую работу по направлению подготовки.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

**ПК-5.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1.);  
– основные направления развития и инновации в отрасли легкой промышленности (ПК-3.1);  
– требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП (ПК-5.1.).

**Уметь:**

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований (ПК-1.2);  
– производить анализ основных направлений развития и инноваций в отрасли легкой промышленности (ПК-3.2);  
– разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2).

**Владеть:**

– методами обобщения результатов научных исследований, опыта (ПК-1.3);  
– навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях (ПК-3.3);  
– методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

#### Аннотация дисциплины

##### **Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» является получение представлений и знаний о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с особенностями технологической обработки, вышеперечисленных изделий; формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью профессиональной компетентности; повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП. Модуль по отрасли

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– основные методы обработки швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.1);

**Уметь:**

– выполнять обработку швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.2);

**Владеть:**

– технической, технологической и нормативной документацией (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

#### Аннотация дисциплины

##### **Б1.В.01.04 «Проектирование швейного производства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 з.е. (288 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование знаний и умений проектирования швейного производства; методов, методики оптимизации проектирования швейного производства в зависимости от их специализации, мощности.

**Задачи:**

– ознакомление студентов с основами проектирования швейного производства, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

– формирование у студентов знаний и умений, являющихся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

– развитие способности анализировать современные отраслевые (производственные) технологии;

– развитие профессиональной направленности и творческих способностей, пространственного мышления и графической грамотности;

– развитие готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических

исследований;

– развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

#### **Знать:**

– общие требования к технологическому проектированию и характеристику технологических потоков швейных цехов; типы потоков швейных цехов; этапы проектирования технологических потоков; организационно-технологическую структуру потока (ПК-3.1.);

#### **Уметь:**

– производить предварительный расчет потоков; рассчитывать условия согласования времени операций; составлять технологическую схему разделения труда и ее анализировать; рассчитывать технико-экономические показатели потока (ПК-3.2.);

#### **Владеть:**

– способностью преподавать курс «Проектирование швейного производства», в соответствии с программой бакалавриата и ДПП. (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается:** зачетом в 1 семестре, курсовой проект и экзамен во 2 семестре.

## Аннотация дисциплины

### **Б1.В.01.05 «Основы САПР одежды»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

#### **Задачи:**

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования;

– формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:



**Знать:**

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

**Уметь:**

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

**Владеть:**

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

Аннотация дисциплины

**Б1.В.01.06 «Основы этнодизайна»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

**Задачи:**

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами;

– умение выделять характерные черты давних форм национальной одежды, их структурное построение, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки;

– формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

**Уметь:**

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

**Владеть:**

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

### **Б1.В.01.07 «Маркетинг в легкой промышленности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование у магистрантов комплекса знаний и практических навыков в области маркетинга предприятий легкой промышленности на рынке товаров и услуг.

Задачи:

1. Освоить теории и практики маркетинговых исследований на предприятиях легкой промышленности;
2. Сформировать знания для принятия эффективных управленческих решений;
3. Получить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры и методов маркетинговой деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– теоретические основы деятельности предприятий, особенности маркетинговой деятельности в легкой промышленности (ПК 3.1.);

**Уметь:**

– анализировать маркетинговую информацию и конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (ПК 3.2.);

**Владеть:**

– навыками прогнозирования спроса потребителей с учетом модных тенденций в легкой промышленности (ПК 3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.ДВ.01.01 «Основы андрагогики»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов предметную компетентность на основе изучения современной концепции образования взрослых.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний об андрагогике, как теории обучения взрослых и методологической основе развития практики образования взрослых;
2. Сформировать представления о сущности андрагогической модели обучения и её принципиальных отличий от педагогической модели;
3. Развить представление об основных технологиях обучения взрослых и готовности к их компетентному выбору и использованию на практике.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– основные понятия и категории андрагогики; источники и методы андрагогики (ПК 3.1.);

**Уметь:**

– анализировать методы и технологии обучения взрослых (ПК 3.2);

**Владеть:**

– навыками выявления и анализа мотивации к обучению взрослого населения Крыма (ПК 3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 «Теория и методика воспитания»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовка студента к созданию условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Задачи:

– формирование у студентов интереса к педагогическим знаниям и потребности в их приобретении, развитие гуманистических взглядов на педагогический процесс (основ гуманистического педагогического мировоззрения), создание осознанной ориентации на педагогическую профессию и готовности к самореализации в педагогической деятельности и самосовершенствованию.

– овладение студентами понятийно – категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования, освоение ими знаний об основах целостного педагогического процесса, приобретение системы знаний о сущности образовательного процесса, роли педагогики в системе наук о человеке и обществе, о гуманистической сущности педагогической деятельности, преодолении стереотипов традиционного педагогического сознания, штампов в оценке отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

– развитие у студентов умения работать с педагогической литературой (подбор источников, их анализ, аннотирование и конспектирование, написание реферата и др.) первоначальных навыков анализа педагогического процесса (педагогических ситуаций, фрагментов занятий, опыта практической работы и др.), умений аргументации своей педагогической позиции (участие в дискуссиях, защита реферата, коллоквиум).

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

**Знать:** структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП (ПК-3.1);

**Уметь:** применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам (ПК-2.3);

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации:** зачет во 2-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Математическое моделирование»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

##### **Цель:**

– сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач, а также сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о математическом моделировании в области профессионального образования.

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплексных знаний о моделях и практических навыков решения задач методами математического моделирования;
- обучение использованию методологии математического моделирования; выполнению всех этапов и внедрению результатов математического моделирования;
- обучение использованию компьютерных технологий реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами;
- обучение методам исследования управления образовательными системами;
- формирование навыков системного анализа;
- привитие навыков построения и использования имитационных моделей для проектирования, прогнозирования, отображения образовательных процессов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП. Модуль по отрасли (дисциплина по выбору).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

**УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:** теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования (УК-1.1.);

**Уметь:** строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений (УК-1.2.);

**Владеть:** математическим аппаратом при решении профессиональных задач; методами

выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации (УК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 2-ом семестре.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование навыков моделирования и организации психолого-педагогической среды в образовательной организации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– освоить современные подходы к моделированию и конструированию психолого-педагогической среды в образовательных организациях;

– способствовать формированию способности осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;

– развить профессиональное мышление и творческие способности обучающихся.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

#### **Знать:**

– освоить современные подходы к моделированию и конструированию психолого-педагогической среды в образовательных организациях (УК-1.1);

#### **Уметь:**

– способствовать формированию способности осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения (УК-1.2);

#### **Владеть:**

– развить профессиональное мышление и творческие способности обучающихся (УК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

#### Аннотация дисциплины

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование швейных изделий из различных материалов»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: освоение методов построения конструкций различных классификационных групп одежды и швейных изделий из материалов, отличающихся по структуре и свойствам от тканей.

Задачи:

1. Изучение особенностей конструирования одежды из трикотажных полотен, натурального и искусственного меха, натуральной и искусственной кожи.

2. Изучение особенностей построения корсетных изделий, головных уборов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется компетенция

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– художественное проектирование одежды и конструктивное моделирование из различных материалов, закономерности композиции костюма, направления моды и требования к изделиям различного ассортимента; особенности методики построения конструкций одежды из трикотажных полотен разных групп растяжимости с различными покроями рукавов; особенности построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха; особенности построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи; особенности построения конструкций корсетных изделий; особенности построения конструкций головных уборов (ПК-3.1);

**Уметь:**

– осуществлять выбор прибавок на свободное облегание в зависимости от свойств материалов; осуществлять расчет основных конструктивных параметров для изделий из разных материалов; выполнять построение базовых и модельных конструкций изделий из различных материалов; выполнять построение конструкций корсетных изделий; выполнять построение головных уборов (ПК-3.2);

**Владеть:**

– навыками построения базовых и модельных конструкций одежды из трикотажных полотен различных групп растяжимости; навыками построения конструкций изделий из натурального и искусственного меха; навыками построения конструкций изделий из натуральной и искусственной кожи; навыками построения конструкций корсетных изделий; навыками построения конструкций головных уборов (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

Аннотация дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02«Моделирование и макетирование одежды»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. (108 ч).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: развитие у обучающихся объемно-пространственного мышления, воспитание творческого подхода к решению поставленных задач, связанных с формообразованием костюма.

Задачи:

1. Изучение принципов художественно-композиционной организации трехмерных объектов (одежды);
2. Изучение специфики использования законов композиции в объемном проектировании костюма;
3. Умение использовать свойства материалов при решении проектных задач с учетом технологических приемов формообразования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– источники творчества дизайнера; основные графические методы выполнения эскизов; основные приемы объемного эскизирования; сущность разработки новых форм методом наковки (ПК-3.1);

**Уметь:**

– использовать элементы и средства гармонизации костюма; применять различные графические приемы и материалы при работе над эскизами; переносить эскиз модели на материал методом наковки; создавать новые формы одежды методом наковки (ПК-3.2.);

**Владеть:**

– приемами объемного и графического моделирования формы объекта; муляжным методом проектирования костюма; способами моделирования формы одежды (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачёт (3 семестр).

Аннотация дисциплины

**ФТД.01 «Специальный курс «Аналитическая компетентность»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.

**Задачи:**

– сформировать положительную мотивацию к выполнению аналитической деятельности в учебной и профессиональной деятельности;  
– изучить логику организации аналитической деятельности;  
– овладеть умениями решения учебных и профессиональных задач, используя аналитические методы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

**Уметь:**

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

**Владеть:**

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции; практические занятия; самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация дисциплины

### ФТД.02 «Управление качеством образовательного процесса»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** содействие формированию компетенций, необходимых осуществления управления качеством образовательного процесса.

**Задачи:**

- сформировать представления о подходах и принципах создания систем управления качеством образовательного процесса;
- ознакомить с законодательной и нормативной базой в управлении качеством образования, сформировать умения анализировать данные документы;
- освоить основные технологии управления качеством образовательного процесса.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

- педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательных программ (ПК-3.1);

**Уметь:**

- осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-3.2);

**Владеть:**

- методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

#### 4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 45 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 30 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Б2.О.03(П) Производственная (проектно-технологическая) практика



- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)  
 Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 4.

### Аннотация программы

#### Б2.О.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

**1. Общая трудоемкость учебной практики** составляет 3 з.е. (108 час.)

#### **2. Цели и задачи учебной практики:**

Цель формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований по ВКР (диссертации) магистранта.

Задачи:

- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных педагогических проблем по организации, проведению научных исследований по направлению «Профессиональное образование».
- приобретение опыта работы с научной литературой и информационными источниками, ее систематизацией;
- формирование умений определения цели, задач и составления программы исследований для выполнения ВКР (диссертации) магистранта;
- представление итогов выполненной работы в виде
- составленного плана работы, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

#### **4. Требования к результатам учебной практики:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:** методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО (ПК-1.1);

**уметь:** выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2).

**владеть:** методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).

**5. Тип практики:** Ознакомительная.

**6. Место и время проведения учебной практики:**

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 1 курс, заочная – 1 курс, в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды учебной работы:** самостоятельная работа.

Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности. Выбор научного направления по теме исследования. Обсуждение с руководителем и закрепление темы научного исследования. Постановка индивидуальных заданий руководителем. Постановка проблемы, анализ актуальности выбранного научного направления. Определение объекта и предмета исследования. Обозначение цели, задач, гипотезы методов исследования, прогноз результатов исследования. Составление плана выпускной квалификационной работы. Составление графика разработки и оформления научной работы. Подбор и систематизация литературных источников по теме исследования. Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования. Изучение и уточнение ключевых понятий научного исследования. Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в образовании. Выполнение индивидуального задания.

**8. Форма аттестации по учебной практике** зачет с оценкой (1 семестр).

### Аннотация программы

#### **Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Общая трудоемкость учебной практики** составляет 9 з.е. (324 час.)

**2. Цели и задачи учебной практики:**

Цель:

– развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы при подготовке ВКР в соответствии с профилем подготовки.

Задачи:

– овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

**4. Требования к результатам учебной практики:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**Знать:**

– принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1);

- основы проектной деятельности (УК-2.1);
- жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы (УК-3.1);
- виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1);
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы (УК-1.2);
- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения (УК-2.2);
- разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (УК-3.2);
- создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях (УК-4.2);
- выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований (ПК-1.2);

**Владеть:**

- методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);
- методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта; (УК-2.3)
- инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов (УК-3.3);
- средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации (УК-4.3);
- методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования (ПК-1.3);

5. **Тип практики:** научно-исследовательская работа.

6. **Место и время проведения практики:**

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 1 курс, заочная – 1 курс, в соответствии с календарным учебным графиком.

7. **Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

8. **Форма аттестации по практике** зачет с оценкой.

### **Аннотация программы**

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

1. **Общая трудоемкость педагогической практики** составляет 6,0 з.е. (216 ч., 4 недели).

2. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики:**

Цель практики: формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности; и (или) формирование умений и практического опыта решения установленного направленности (профилю) программы магистратуры типа задачи (задач) в условиях современной организации (предприятия).

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;

- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

### **4. Требования к результатам педагогической практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

#### **Знать:**

- содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (ОПК-1.1);

- виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1);

- требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.1);

- основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);

- методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику

профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО (ПК-1.1);

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1).

**Уметь:**

– выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

– проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2);

– разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);

– адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2);

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2).

– организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах её проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК – 2.2).

**Владеть:**

– методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами

информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3);

– методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3);

– методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

– методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3).

– научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (ПК-2.3).

**5. Тип производственной практики:** проектно-технологическая.

**6. Место и время проведения производственной практики:**

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 курс, заочная – 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы на практике:** Ознакомление с целями, задачами практики, порядком выполнения работы, подготовки и сдачи отчетности, инструктаж по технике безопасности. Изучение типа и профиля организации – базы практики. Анализ структуры и сферы деятельности организации. Изучение делопроизводства организации. Изучение нормативно-планирующей документации и документации научно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации. Знакомство с формами и содержанием методической работы. Знакомство с формами и содержанием учебно-воспитательной работы. Знакомство с управленческой деятельностью руководителя организации. Ознакомление с материально-технической базой организации. Ознакомление с информационным оснащением. Ознакомление со структурой информационно-образовательной среды. Выполнение индивидуального задания.

**8. Форма аттестации:** зачет с оценкой.

### Аннотация программы

#### Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

**1. Общая трудоемкость** производственной (педагогической) практики составляет 6,0 з.е. (216 ч., 4 недели).

**2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики:**

Цель практики: формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами научного педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

– адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;

- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

### **4. Требования к результатам педагогической практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

**ПК-4.** Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП

**ПК-5.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**знать:** состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1); основы психолого-педагогической диагностики; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-3.1); основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ОПК-4.1); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации (ОПК-5.1); основы проектирования образовательных технологий, особенности применения психолого-педагогических технологий, основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе

реализации образовательных программ (ОПК-7.1); понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1); структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП (ПК-3.1); педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1); требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1);

**уметь:** выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.2); выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2); адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2); осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований; адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (ОПК-8.2); применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2); осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. (ПК-4.2); разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2);

**владеть:** методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности. (ОПК-1.3); методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, методикой выбора и проектирования форм и методов



организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.3); методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3); методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3); методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.3); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК-7.3); методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3); методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПК-3.3); методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания (ПК-4.3); методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

**5. Тип производственной практики:** педагогическая.

**6. Место и время проведения производственной практики:**

Место проведения практики: ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж», ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 курс, заочная – 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы практике:** Анализ профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности). Анализ структуры образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины (модуля). Анализ методического обеспечения дисциплины.

Педагогическое проектирование конкретной педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, оценочных средств и т.д.) в соответствии с гипотезой исследования.

Разработка методики ведения занятий и их учебно-методического обеспечения.

Проведение пробных занятий по дисциплине по разработанной методике. Анализ результатов и коррекция проекта.

**8. Форма аттестации:** зачет с оценкой.

### Аннотация программы

#### **Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Общая трудоемкость практики составляет** 15 з. е. (540 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**Задачи:**

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

### **4. Требования к результатам практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-6.** Способен организовывать научно-исследовательскую проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**знать:** ПК-1.1 – основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; ПК-2.1 – требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации; ПК-6.1 – основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;

**уметь:** ПК-1.2 – выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ПК-2.2 – организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы; ПК-6.2 – формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся;

**владеть:** ПК-1.3 – методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; ПК-6.3 – методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся.

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

### **6. Место и время проведения учебной практики:**

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 1 курс, заочная – 1 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды учебной работы на практике:** В ходе практики, обучающиеся непосредственно выполняют задание, занимаются сбором и анализом теоретического материала по исследуемой проблеме, подготовка отчета.

**8. Форма аттестации:** зачет с оценкой (4 семестр).

### **Б2.В.01 (Пд) Производственная практика (преддипломная)**

**1. Общая трудоемкость преддипломной практики** составляет 6 з.е. (216 ч.).

#### **2. Цели и задачи преддипломной практики:**

**Цель** – формирование и развитие профессиональных умений в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

**Задачи:** приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов, для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

#### **4. Требования к результатам преддипломной практики:**

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

**ПК-4.** Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

**ПК-5.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП

**ПК-6.** Способен организовывать научно-исследовательскую проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

#### **Знать:**

основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1);

структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП (ПК-3.1);

педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1);

правила и приёмы разработки методических материалов (ПК-5.1);

основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-6.1);

#### **Уметь:**

ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2);

использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК-2.2);

выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-4.2);

осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-2.2);

разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-4.2);

формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся (ПК-4.2);

#### **Владеть:**

методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-1.3);

научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности (ПК-2.3);

методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПК-3.3);

методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания (ПК-4.3);

методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.3);

методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся (ПК-6.3);

#### **5. Место и время проведения преддипломной практики:**

Место проведения практики: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 курс, заочная – 3 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

**6. Аттестация по преддипломной практике** выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Форма аттестации по преддипломной практике:** зачёт с оценкой (4 семестр).

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

### **5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» обеспечивается научно- педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) и уровню высшего образования Магистратура.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70 %.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 70 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их

дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;



- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

## **7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Активизация исследовательской деятельности обучающихся колледжа на основе проблемных технологий.
2. Формирование у будущих закройщиков готовности к деятельности по изготовлению лекал.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся колледжа при изучении дисциплины «История костюма» в условиях дистанционного обучения.
4. Формирование контрольно-оценочных средств диагностики образовательных достижений по учебной практике обучающихся колледжа на основе компетентностного подхода.
5. Формирование профессиональных умений у будущих специалистов швейной отрасли в условиях реализации игровой технологии.
6. Формирование профессионального умения у обучающихся колледжа осуществлять выбор материалов пакета одежды с учетом физиолого-гигиенических требований.
7. Оптимизация текущего контроля как условие формирования конструкторских умений будущих закройщиков.
8. Формирование профессиональных умений у будущих квалифицированных рабочих швейной отрасли в процессе практического обучения.
9. Разработка комплекса самостоятельных работ на основе проектной деятельности обучающихся колледжа швейного направления.
10. Педагогические условия формирования профессиональных умений обучающихся по профессии «закройщик».

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

### **7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**