



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра дошкольного образования и педагогики**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования**

Симферополь, 2020

Аннотации учебных дисциплин
Б.1.Б.01 «История и философия науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

-педагогика и психология в высшей школе;

-специальные научные дисциплины.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

– УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

– УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

– УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Содержание дисциплины. Основные разделы: Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук. Общие проблемы истории и методологии науки. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Системно-диалектический подход к оценке влияния социокультуры на развитие науки. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики, специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология

наук о духе. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Философско- методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

2. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

3. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б.1.Б.02 «Иностранный язык»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (180 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции ОПК:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–грамматический строй языка;

–подъязык своей специальности и области научных интересов;

–фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи

изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

Владеть:

- навыками реферирования;
- навыками аннотирования;
- навыками составления резюме;
- навыками языковой догадки (с опорой на контекст);
- навыками прогнозирования поступающей информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Профессиональная лексика изучаемой области знания и профессиональной деятельности. Сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Профессионально ориентированный письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности, документов. Изучение профессионально ориентированной лексики, грамматического материала в соответствии с типом и задачами коммуникации повышенного уровня трудности. Подготовка устного монологического высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке. Реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом направленности (профиля) программы магистратуры. Подготовка и чтение докладов (сообщений) для научных мероприятий. Научная профессионально ориентированная дискуссия на иностранном языке: подготовка вопросов и ответов, участие в дискуссии. Иноязычные профессиональные и научные базы данных, сайты и работа с ними. Деловая переписка. Этикет делового общения страны изучаемого языка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-

исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОИ ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования. Традиции и особенности университетского образования. Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство. Основные проблемы развития высшей школы. России. Педагогика высшей школы как наука и как искусство. Механизмы развития личности в вузовском обучении. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе. Проблема компетентностного ориентированного образования. Электронный учебник и его развивающие возможности. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании. Организация самостоятельной учебной работы студентов. Требования к современной вузовской лекции. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе. Студенческая группа как коллектив. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора). Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения.

Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. Метод «мозгового штурма», его модификация. Технология знаковоконтекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

8.

Б.1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у аспирантов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате освоения компетенций аспирант должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий
- Тенденции развития информационного общества
- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

• быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

• осознано овладевать новыми технологиями;

• сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

• организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

• практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

• методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

• навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Принципы кодирования и структурирования данных. Современные технологии решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций. Технологии, стандарты и этапы проектирования информационных систем. Методы индустриального проектирования информационных систем. Управление проектированием ИС. Методы и модели представления знаний в экспертных системах. Понятие нечетких знаний. Методы нейроинформатики. Технологии инженерии знаний. Классификация современных систем управления предприятием. Предметноориентированные информационные системы. Современные корпоративные информационные системы. Аналитические информационные системы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Информационные системы управления учебным заведением. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного учебного процесса. Системы электронного обучения E-Learning.

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение современных и исторических проблем общего и профессионального образования (педагогического), развитие умения осуществлять научную рефлекссию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и

практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Задачи:

- Обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического образования);
- Изучить современные проблемы педагогической науки и практики;
- Сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая содержательные проблемы процесса обучения в высшей профессиональной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*'.

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*'.

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования; основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

уметь:

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

владеть:

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе; основами компетентностного подхода к образованию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Вопросы истории профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Законодательно - нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Методология и методы профессиональных педагогических

исследований. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие профессионального образования за рубежом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

Задачи:

- сформировать опыт разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности;
- сформировать умения необходимые для проектирования и реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

- способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования;
- типологию современных образовательных технологий;
- концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий;
- принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям;
- педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные

технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды;

владеть:

- способами реализации современных образовательных технологий, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;

- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущностные характеристики и качественное своеобразие современных образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий: основания, признаки, параметры. Образовательные технологии общего и частного характера. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Экспертно-оценочные технологии в образовании. Принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий в образовательных организациях разных типов. Научно-методические основы проектирования образовательных технологий. Критерии и показатели эффективности современных образовательных технологий.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Б1.В.ДВ.01.01«Теоретические основы научной специальности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ научной специальности 13.00.01 - теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи:

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования
- формирование системы знаний о педагогических технологиях.
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы научной специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01) ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы научной специальности» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части ООП аспирантуры направления подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки «Информационные и коммуникационные технологии».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика высшего профессионального образования» «Методология исследования в научной специальности 13.00.01», а также сдачи кандидатского экзамена по специальности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

- *Универсальные компетенции (УК):*

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

- *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-2 - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;
- основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

- применять педагогические теории в практике профессионального образования;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;
- педагогическими технологиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании. Законодательная база, модели профессионального образования. Развитие профессионального образования в России и за рубежом. Современные образовательные реформы в странах мира. Личность в системе профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования. Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи:

- обеспечение освоение необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП 11110.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы научной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации

на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

- *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

- *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 - владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;
- основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

- применять педагогические теории в практике профессионального образования;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;
- педагогическими технологиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в педагогике. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных педагогического исследования. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок. Особенности и область применения параметрических критериев и непараметрических критериев оценки статистической значимости различий. Многофункциональные критерии. Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции. Надежность коэффициента корреляции. Преобразование Фишера для гипотезы о равенстве/неравенстве корреляций. Частные корреляции. Ситуации, в которых корреляции объясняются зависимостью от третьей переменной. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). Основные задачи регрессионного анализа. Оценка достоверности регрессионной модели.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.03 «Методология педагогического исследования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

Задачи:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской

диссертации и порядке ее публичной защиты;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.03 «Методология педагогического исследования»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантам и педагогическим дисциплинам, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК – 2)

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- современные пути определения методологии педагогического исследования;

- особенности организации педагогического исследования;

- инфраструктуру современного педагогического исследования;

уметь:

- выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения;

- анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований;

- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

владеть:

- методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

Содержание дисциплины. Основные разделы: Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога. Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ.

Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.02 «Проектная деятельность в образовании»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи:

- Обобщить и структурировать знания о методологии проектной деятельности в образовании;
- Изучить современные подходы и методы к организации и осуществлению проектной работы в образовании, раскрыть специфику их использования в соответствии с профилем подготовки аспирантов;
- Сформировать основные умения необходимые для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В. ДВ.02.02 «Проектная деятельность в образовании»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Дисциплина рассматривается как воплощение современных тенденций развития системы высшего профессионального образования и связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения и реальной вузовской практики. Особое внимание уделено категориальному аппарату педагогического процесса, технологии обучения, как системному комплексу психолого-

педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);
- способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании;
- современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов;
- методологические основы проектной деятельности в образовании;
- основные направления и виды проектной работы в образовании;

уметь:

- определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации;
- определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании; применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики);

владеть:

- методологией и средствами самостоятельного решения задач проектной деятельности, а также навыками работы в проектных коллективах;
- диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования;
- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Сущность воспитательно - образовательного процесса вуза. Содержание вузовского образования. Формы и методы обучения в вузе. Характеристика процесса самообразования. Качества знаний студентов. Формы самоконтроля.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Б.2.В.01(П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи педагогической практики:

Цель научно-педагогической практики - формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего педагогического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания педагогических дисциплин в вузе;
- Ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

- психология и педагогика высшей школы;
- теоретические основы научной специализации;
- информационные и коммуникативные технологии;
- теория и практика высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в образовательной организации высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

- владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);
- готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

-основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

уметь:

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

-подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

-формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

-осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

-соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

владеть:

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

-навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования;

-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

-навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

-способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

5. Тип производственной практики: педагогическая.

6. Виды производственной работы на педагогической практике:

Содержание практики: Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации высшего образования. Содержание вузовского образования. Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования. Характеристика процесса самообразования. Качества знаний студентов. Формы самоконтроля.

7. Форма аттестации: по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы на соискании ученой степени кандидата наук»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 з.е. (4968 час).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения специалистов к научной деятельности для повышения профессионального уровня их подготовки;

- подготовка аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации и к проведению научных изысканий в составе научно-творческого коллектива.

Задачи:

- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;

- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами НИР университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе

выполнения НИР аспирантами;

- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация);
- выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОИ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Теория и практика профессионального образования» «Теоретические основы научной специальности», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы научного исследования является основой для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, для успешной сдачи кандидатского экзамена по специальности, для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что аспирант будет:

знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации.
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению результатов диссертационной работы;

уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;

- осуществлять выбор и обоснование методики исследования;
- использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-педагогическую информации по теме исследований;
- проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
- анализировать достоверность полученных результатов исследования, сравнивать результаты объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;

владеть:

- современной проблематикой данной отрасли знания;
- основными методами проводимого исследования;
- навыками научной дискуссии.

5. Форма аттестации: по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

Б4. Б. 01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час).

2. Цель и задачи дисциплины: Программа государственного экзамена отражает основные требования к профессиональной подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствует содержанию программ дисциплин: теоретические основы научной специальности, педагогика и психология высшей школы, теория и практика профессионального образования. Государственный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки профиль – 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

Аспирант должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических и педагогических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы аспирант должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области теоретических основ научной специальности. Второй вопрос из педагогики и психологии высшего образования. Третий из теории и практики общей педагогики, истории педагогики и образования.

4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции* :

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

5. Форма аттестации: экзамен.