



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от «26» 04 2019г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки
«Машиностроение и материалобработка»
профилизация
«Безопасность технологических процессов и производств»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:
педагогический, методический

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра: охраны труда в машиностроении и
социальной сфере

Год набора 2019

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка». Профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124.

Руководитель (разработчик) программы
канд. техн. наук, доцент

/ Г.Ш. Ниметулаева /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере «27» 08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Д.У. Абдулгазис /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) инженерно-технологического факультета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  / С.А. Феватов /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета инженерно-технологического факультета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Декан факультета  / А.И. Алиев /

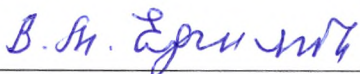
ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой валеологии и безопасности жизнедеятельности человека

Таврической академии (СП) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

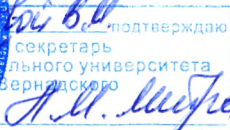
«02» 09 2021 г.


(подпись)


(инициалы, фамилия)

М.П.




полтверждаю
секретарь
факультета
инженерно-технологического
факультета
20 02 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности).....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки:	11
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	26
4.1. Календарный учебный график	26
4.2. Учебный план	26
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	26
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	91
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	107
4.6. Рабочая программа воспитания	107
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	107
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	108
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	108
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	109
5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	110
5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	110
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	111
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	111
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	112
7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО.....	112
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	113
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	114
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО):

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров, способных к осуществлению преподавательской деятельности в сфере среднего и высшего профессионального образования, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств», является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра;

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования».

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470.

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

1.2.10. Приказы Министерства образования и 1.2.10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн).

1.2.11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн).

1.2.12. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн).

1.2.13. Устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

1.2.14. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств».

1.3.2. Объем программы: бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: заочная.

1.3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра, магистра, специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности

выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности бакалавра включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
методический.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавра являются: участники и средства реализации целостного образовательного процесса по профессиям и специальностям, в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального

		по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
	Методический	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) выпускник должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	V/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	V/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или)	F/01.6	6.3

		программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения

здоровьесбережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.1. Знает: организацию производственного и трудового процесса в организации, основы производственного и бизнес-планирования УК-9.2. Умеет: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организаций, делать расчет производственной мощности и производственной программы организаций; рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние организаций УК-9.3. Владеет: методами расчета экономических показателей деятельности организаций
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Уметь: предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-10.3. Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и</p>

		образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и в неучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого- педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие</p>

		<p>обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные</p>

		базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. Знает: способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3. Владеет: навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по	Процесс обучения, воспитания, Развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности, обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения,	01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).

<p>программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП образования и (или) ДПП</p>		<p>ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных типовых программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>
---	--	---	--	---

			<p>документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
		<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>

			<p>мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методiku разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p> <p>ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>

			подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
		ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).
		ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-	01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).

			<p>бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	
		<p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>

		<p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ПК-9.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов,</p>	<p>01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (24 сентября 2015 г., № 38993).</p>

			<p>обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p> <p>ПК-9.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-9.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 158 2/6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 22 недели, преддипломную практику – 10 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 5 лет обучения – 50 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в учебном плане заочной формы обучения, составляет не более 38,15 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 1).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражающие особенности подготовки по профилю «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «История»

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)**
- 2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у студентов комплексное представление об историческом процессе, опираясь прежде всего на выявление и изучение основных этапов, содержания, общего и основного отечественной истории, что позволит показать её органическую связь с мировой историей и определить место российской цивилизации среди цивилизаций Европы и мира; содействовать овладению теоретическими основами и методологией изучения истории, формированию исторического сознания и мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

особенности различных эпох всеобщей истории и истории России;

факторы многовекторности исторического развития общества;

формы морали в современном обществе и их исторические корни;

уметь:

критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности

владеть:

нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у студентов целостного видения роли философии в историческом развитии и совершенствовании бытия людей и человечества в целом;

ознакомление студентов с первоосновами философского мышления и с базисными направлениями современной философской мысли;

формирование у студентов объективных представлений о связях и отношениях философии с другими направлениями человеческой мироосвоительной и миропреобразовательной деятельности (духовной, социальной, политической, научной и т.д.);

развитие у студентов навыков к самостоятельному и критико-аналитическому осмыслению окружающего мира и реальной действительности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;

основные направления философской мысли.

уметь:

применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;

критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.

владеть:

нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире, межкультурного взаимопонимания, мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества.

Задачи дисциплины (модуля):

определить место межкультурных взаимодействий в современном мире в системе гуманитарных дисциплин; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

уяснить функции и закономерности развития культуры;

обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций;

природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;

уметь:

взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики;

применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;

владеть:

приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. Виды учебной работы лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 «Правоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;

уметь:

формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели;
формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

владеть:

навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «Экономика организаций»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование знаний, умений, навыков и компетенций с целью изучения проблем функционирования предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений, а также изучение основ современного производственного менеджмента промышленных предприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины,

изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии;

обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства;

развить компетентность студентов в области определения формирования экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины;

изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии;

обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства;

развить компетентность студентов в области определения путей совершенствования производственного аппарата предприятия;

развить компетентность студентов в области менеджмента, теоретический взгляд на природу и сущность управления;

изучение расчета затрат на производство и реализацию продукции ремонтных мастерских, автотранспортных предприятий, предприятий сервисного обслуживания;

освоение основных методов экономического анализа инженерных решений;

сформировать знания у студентов о сущности организации как объекта управления; рассмотреть миссию, цели, функции менеджмента и связующие процессы; социально-экономические аспекты управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Экономика организаций» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;

основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

организацию производственного и трудового процесса в организации, основы производственного и бизнес-планирования;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организаций, делать расчет производственной мощности и производственной программы организаций; рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние организаций;

владеть:

методами системного и критического мышления;

навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;

методами расчета экономических показателей деятельности организаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины (модуля):

развитие речевой компетенции;

развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;

развитие языковой компетенции;

развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

развитие информационной культуры;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке;

уметь:

логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности

владеть:

навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной деятельности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр), зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «Технологии работы с информацией»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «Технологии работы с информацией» является изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных.

Задачи дисциплины (модуля):

Освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ современных технологий работы с информацией, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, обмен и анализ информации;

Формирование умений применения современных технологий для подготовки текстовых документов, разработки расчетных схем и моделей, представления результатов деятельности в виде текстовых отчетов и графических диаграмм, сетевого обмена информацией;

Овладение навыками использования современных технологий работы с информацией, в том числе информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями глобальной сети Интернет для решения образовательных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Технологии работы с информацией» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач

владеть:

методами системного и критического мышления.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03.01 «Русский язык и деловые коммуникации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;

ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;

усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи;

выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;

сформировать коммуникативную компетенцию;

расширить активный словарный запас студентов;

научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;

формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03.01 «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" блок Государственные языки РК учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации русского языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;

уметь:

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на русском языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

владеть:

устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на русском языке; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников русского языка.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03.02 «Украинский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;

выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

обогатить словарный запас студентов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03.02 «Украинский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" блок Государственные языки РК учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях

языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях

профессиональную лексику языка, правила переводов профессиональных текстов

уметь:

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения

анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения

владеть:

устными и письменными речевыми жанрами

принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов

общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке

письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

навыками использования словарей и справочников

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков

дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков

сформировать у студентов навыки устной и письменной речи

Задачи дисциплины (модуля):

достичь практического овладения студентами основных норм и правил литературного языка (крымскотатарского)

обогатить словарный запас студентов

выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи

обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" блок Государственные языки РК учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

особенности фонетической системы крымскотатарского языка

основные нормы литературного произношения

основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи)

уметь:

выражать свои мысли на крымскотатарском языке

вести беседу на бытовые темы

грамотно писать и читать

переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот

владеть:

навыками создания на крымскотатарском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность

навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками

извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера

базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «Психологические основы самоменеджмента»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение механизмов эффективной самоорганизации, самоанализа и рефлексии собственной деятельности в сфере личного и профессионального развития;

освоение психологических технологий самоменеджмента.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Психологические основы самоменеджмента» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Самоорганизация и саморазвитие" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования; теорию тайм-менеджмента

уметь:

ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

владеть:

методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приёмами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

создания безопасных условий жизнедеятельности;

обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;

прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий

Задачи дисциплины (модуля):

обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Самоорганизация и саморазвитие" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;

применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни.

владеть:

методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;

способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности чело-века и окружающей среды.

- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «Физическая культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цели дисциплины (модуля)

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Б1.О.03.03 «Физическая культура»» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Самоорганизация и саморазвитие" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

планировать и организовывать занятия физкультурой и спортом, направленные на совершенствование своей физической подготовки и сохранение и укрепление здоровья;

осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

использовать средства и методы физической культуры для формирования профессионально-личностных качеств, физического самосовершенствования, здорового образа жизни;

владеть:

навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой;

способами и средствами организации здорового образа жизни;

практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, а также направленных на выполнение установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы с учетом возрастных особенностей, закономерностей их развития в онтогенезе;

выявление основных, ведущих факторов, оказывающих влияние на ВНД человека;

изучение морфофункциональной организации систем организма человека и особенностей их физиологии на протяжении онтогенеза;

формирование научно-педагогического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

уметь:

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных

владеть:

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии;

организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся;

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-

управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе;

взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся;

выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

владеть:

приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения;

методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся;

методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 «Общая педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

уметь:

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

организовывать оценочную деятельность обучающихся;

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.

владеть:

приёмами педагогического общения;

методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов; приёмами научной и специальной устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 «Правовое регулирование в области образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

освоение обучающимися системы научно практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно – правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.04 «Правовое регулирование в области образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;

основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;

содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции

уметь:

выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;

применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

владеть:

методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности;

методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду

Задачи дисциплины (модуля):

изучение студентами способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

освоение студентами способностями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

выработка у студентов способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.05 «Методика обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

уметь:

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся

владеть:

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение методов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

формирование умений выбора форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

владеть:

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 «Профессионально-педагогические коммуникации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

создать оптимальные условия для развития коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде;

развивать способности к коммуникативно-профессиональной деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникативно-педагогических технологий для достижения профессионально значимых целей;

стимулировать стремление к самостоятельному поиску информации;

научиться эффективным приемам обработки информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.07 «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общепедагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

уметь:

проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся;

владеть:

приемами достижения взаимопонимания, профилактики и нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

содействие становлению компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование у студентов мотивации к учебе, к когнитивной деятельности и познанию основ безопасности.

Задачи дисциплины (модуля):

обеспечить теоретическую базу для развития профессионально значимых качеств специалиста в области охраны труда;

ознакомить студентов с содержанием нормативных документов, регламентирующих выпуск дипломированных специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

обучить студентов использованию методик и приемов для саморазвития;

дать студенту-первокурснику представление о выбранной им специальности, о перспективах деятельности будущего молодого специалиста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

предмет, задачи и место данной профессиональной специальности в системе наук и видов деятельности; основную цель охраны труда, а также методы и средства обеспечения безопасности.

уметь:

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; формировать мотивацию к продуктивной деятельности; организовать самостоятельную работу; работать с научно-технической литературой.

владеть:

базовыми методиками работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях; навыками устной и письменной речи; базовыми навыками работы на компьютере.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.

уметь:

выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

владеть:

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Задачи дисциплины (модуля):

развитие у студентов рефлексивной культуры;

овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.

уметь:

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

владеть:

методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение вопросов воспитания, развития, мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

освоение методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

уметь:

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.

владеть:

методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 «Методика профессионального обучения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, моделирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса в учреждениях СПО и ДПО.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение общих вопросов технологии теоретического и производственного обучения и применения дидактических закономерностей и нормативно-правовой базы СПО и ДПО при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;

формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;

освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;

формирование навыков проведения уроков теоретического и производственного обучения;

формирование знаний и умений по применению в учебном процессе современных педагогических и производственных технологий;

освоение методики научного исследования для решения методических проблем при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.05 «Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

нормативно-правовые документы системы СПО и ДПО Российской Федерации, содержание процесса профессиональной подготовки, содержание федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и требования к ним, задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в системе СПО и ДПО,

принципы разработки учебно-планирующей документации мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин,

этапы подготовки к занятиям, современные педагогические требования к урокам теоретического и производственного обучения,

организацию и содержание методической работы в системе СПО и ДПО,

методические подходы к осуществлению теоретического и производственного обучения в учреждениях СПО и ДПО.

уметь:

проектировать содержание специальных, общетехнических дисциплин и производственного обучения,

анализировать и разрабатывать учебно-планирующую документацию,

организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями ФГОС,

моделировать уроки теоретического и производственного обучения,

организовывать самостоятельную работу учащихся,

разрабатывать документацию письменного инструктирования, дидактические средства обучения,

управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

проводить анализ учебных достижений учащихся,

анализировать уроки теоретического и производственного обучения;

проводить рефлексию собственной деятельности.

владеть:

навыками перспективного планирования производственного и теоретического обучения;

способностью разработки плана-конспекта занятия теоретического и производственного обучения;

традиционными и инновационными методами проведения занятий;

методикой анализа учебных занятий;

навыками пользования учебной, справочной и методической литературой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр), зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

освоение профессионально-педагогическими технологиями, применяемыми в учебном процессе и развитие способности к проектированию образовательного процесса на их содержании.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать понимание о сущности, роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;

приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей профессионально-педагогических технологий;

сформировать понимание о многообразии профессионально-педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

уметь:

контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий

применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные

технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

владеть:

методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений разработки и применения цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности;

научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;

принципы работы современных информационных технологий;

уметь:

осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии;

использовать современные информационные технологии;

владеть:

методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

методикой решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «Математика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у студентов знаний по основным разделам математики. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий педагог профессионального обучения должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы дисциплины «Математика».

Задачи дисциплины (модуля):

изложить основы классического математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, подчеркнув при этом особенности и специфику применения методов математики в профессиональных дисциплинах;

обсудить основные идеи и методологию теории математического моделирования естественнонаучных процессов на основе теории вероятностей, математической статистики, теории дифференциальных уравнений;

выработать у студентов умения проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;

развить у студентов математическую интуицию, повысить уровень их математической культуры;

развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Математика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации
принципы математических рассуждений и математических доказательств
математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей

основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики

уметь:

решать типовые математические задачи
применять математические методы и способы при решении практических задач
применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

владеть:

логикой математического мышления, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам
основными методами решения математических задач
методами системного и критического мышления

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 «Физика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Задачи дисциплины (модуля):

создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;

выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.02 «Физика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

уметь:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

владеть:

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 «Химия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и использование этих законов в своей практической деятельности, получение основных теоретических знаний по курсу химии, получение навыков выполнения лабораторных работ; умение решать типовые задачи и писать уравнения реакций и основные закономерности развития химических реакций, способности к дальнейшему самообразованию и использованию полученных знаний и умений в изучении последующих дисциплин.

Задачи дисциплины (модуля):

передать основные теоретические знания по курсу химии;
помочь учащимся получить навыки проведения лабораторных экспериментов;
научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций, что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных химических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Химия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные химические законы и понятия, основные закономерности химических реакций.

реакционную способность веществ на основании знания о строении атомов, периодической системы элементов и химической связи.

уметь:

воспроизводить основные факты, законы, теории химии, характеризующие вещество и химический процесс;

осуществлять расчеты по формулам и уравнениям химических реакций, используя основные химические закономерности;

на основании законов и теорий химии описывать и прогнозировать химические свойства веществ, обосновывать оптимальные условия протекания химических процессов.

владеть:

навыками экспериментальной работы в химической лаборатории; навыками экспериментальной работы в химической лаборатории;

навыками ряда методов исследования химических соединений.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.04 «Инженерная и компьютерная графика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

развитие у студентов пространственного воображения и конструктивно геометрического мышления;

выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, соотношений частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов.

Задачи дисциплины (модуля):

приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.04 «Инженерная и компьютерная графика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;

требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

уметь:

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимся, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

владеть:

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.05 «Техническая механика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

заложить основы общетехнической подготовки студентов нетехнических специальности, необходимую для последующего изучения специальных инженерных дисциплин, а также дать знания и навыки в области механики, необходимые при эксплуатации, техническом обслуживании учебно-технологического оборудования, а также при использовании учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений об общих законах механики;
изучение основ теории машин и механизмов, сопротивления материалов;
рассмотрение современных методов проектирования на примере механических систем;
получение сведений о различных разделах механики, основных гипотезах и моделях механики и границах их применимости;
приобретение первичных навыков практического проектирования и конструирования;
приобретение практических навыков при изучении схем новых машин и механизмов различного функционального назначения и конструктивного исполнения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.05 «Техническая механика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

связи различных разделов технической механики с другими общенаучными инженерными дисциплинами;

объективный характер законов механики, а также основные исторические этапы ее развития;

основные понятия и исходные положения механики: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние и т.д.;

представления о пространстве и времени в классической механике, об относительности механического движения, о выборе систем отсчета, а также о способах задания движения точки;

основные понятия, определения и законы классической динамики: масса, материальная точка, сила, дифференциальные уравнения движения;

задачи анализа теории машин и механизмов, которые включают проведение их структурного, кинематического и динамического исследования;

основные модели механики и границы их применения (модели материала, формы, сил, отказов);

основные методы исследования нагрузок, перемещений и напряженно-деформированного состояния в элементах конструкций, методы проектных и проверочных расчетов изделий;

методы проектно-конструкторской работы; подходы к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; общие требования к системам проектирования;

уметь:

пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технической механики;

выполнять расчеты по статике плоской и пространственной систем сил; находить значения скорости, ускорения материальной точки при различных способах задания ее движения, а также при плоскопараллельном движении твердого тела;

решать первую и вторую задачи динамики по дифференциальным уравнениям движения свободной и несвободной материальной точки;

выполнять структурный, кинематический, динамический анализ простого плоского механизма;

выполнять расчеты прочности простейших элементов конструкций (стержень, балка, вал) на простые виды нагружения;

проектировать и конструировать типовые элементы машин (передач, соединений и др.), получать оценки их прочности, и жесткости.

владеть:

навыком использования основных постулатов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического и компьютерного моделирования в теоретических и расчетно-экспериментальных исследованиях;

навыком проектирования машин и аппаратов с целью обеспечения их эффективной работы, высокой производительности, а также прочности, устойчивости, долговечности и безопасности, обеспечения надежности и износостойкости деталей и узлов машин.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр), зачетом (2, 3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.06 «Технология конструкционных материалов и материаловедение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

освоение обучающимися знаний о свойствах основных конструкционных материалов, применяемых в машиностроении, ознакомление с технологией их производства.

способствовать изучению основных методов формообразования заготовок и деталей машин.

сформировать у обучающихся навыки установления эксплуатационных характеристик конструкционных материалов, и прогнозирования их поведения в процессе эксплуатации.

сформировать у обучающихся знания о методах придания и восстановления свойств деталей машин и механизмов;

способствовать освоению классификации, маркировки и направлений применения основных традиционных и современных машиностроительных материалов.

Задачи дисциплины (модуля):

обучить технологическим методам получения и обработки заготовок и деталей машин, рассмотреть основные вопросы технологичности конструкций заготовок с учетом методов их получения;

ознакомить со схемами типового оборудования, оснастки, инструмента и приспособлений, применяемых в заготовительном и некоторых видах металлообрабатывающего производства;

обучить теоретическим основам металловедения, методам получения и формирования физико-механических свойств сплавов и их теоретическому обоснованию;

ознакомить с оборудованием для изучения строения и физико-механических свойств различных материалов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.06 «Технология конструкционных материалов и материаловедение» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

существующие проблемы и тенденции в области материалов и технологий; современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств; основные сведения о строении и свойствах конструкционных материалов, областях их применения и поведении в процессе эксплуатации; суть процессов и закономерностей, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов

суть процессов и закономерностей, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов; технологические процессы обработки; преимущества и недостатки основных методов обработки современных металлических и неметаллических материалов; методы направленного изменения свойств конструкционных материалов

уметь:

на базе полученных знаний выбирать материал и технологии его обработки и анализировать целесообразность его конкретного использования; анализировать структуру и свойства материалов; оценивать их состояние, выявлять причины появления дефектов

выполнять необходимые измерения при эксплуатации технических средств машиностроения, использовать контрольно-измерительные приборы

владеть:

навыками работы со справочной и учебной технической литературой; способностью различать способы заготовительного производства для получения конструкционных изделий и их последующей механической обработки;

правилами маркировки основных конструкционных и инструментальных материалов, применяемых в машиностроительных производствах; технологическими приемами, используемыми на практике с целью придания материалам определенных свойств;

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.07 «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Формирование у студентов знаний о метрологии, показателей, характеризующих качество продукции, умений выбора метода технического измерения качества детали, развитие навыки чтения и выполнения машиностроительных чертежей.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о теории измерений, объектах и средствах измерений;

сформировать представление о системах физических величин;

развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу информации;

изучение основ взаимозаменяемости и стандартизации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.07 «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Основные понятия, определения о метрологии и стандартизации, допусках и посадках, основных видах сопряжения деталей в изделиях, последовательность графического изображения допуска и посадок;

Конструкцию и принцип действия современных контрольно-измерительных приборов и инструментов для контроля качества детали.

уметь:

Правильно выбрать средства измерения контроля качества детали.

Определять качество поверхности, точность размеров и взаимного расположения поверхностей.

владеть:

Методикой расчета предельных размеров и допуска на размер;

Навыками чтения и выполнения машиностроительных чертежей.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.08 «Электротехника»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать знания об основных законах электротехники, принципах работы электротехнических устройств и электрических машин

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление с основными законами электрических и магнитных цепей
изучение конструкции и принципа функционирования электротехнических устройств
формирование навыков проведения расчетов электрических цепей, электротехнических приборов и устройств

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.08 «Электротехника» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные понятия, термины и определения, используемые в теории электрических цепей

основные понятия, термины и определения, используемые в теории электрических машин и трансформаторов

основные методы расчета линейных цепей постоянного тока

основные методы расчета линейных цепей переменного синусоидального тока

основные методы расчета трансформаторов электрической энергии

основные методы расчета электрических машин переменного тока

уметь:

выполнять расчеты силы тока, напряжения и мощности различных электрических цепей переменного тока

выполнять расчеты параметров и характеристик трансформаторов и электрических машин по данным паспорта

разбираться в выборе оборудования (электрических двигателей, трансформаторов, электросварочных аппаратов, специального технологического электрооборудования), расчете его параметров для применения при заданных условиях, компоновке схем системы электроснабжения

анализировать возможности электросбережения, повышения коэффициента мощности электропотребителей

читать и разбирать принципиальные электрические схемы

владеть:

различными методами расчетов электрических цепей и устройств

применением вычислительной техники для расчетов и моделирования различных электрических цепей и устройств

задачами выбора оптимальных режимов работы электротехнических устройств, энергосбережением

задачами преобразования энергии из одного вида в другой, ролью электрической энергии в энергопотреблении в целом

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 Теплотехника и гидравлика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

формирование у студентов общих научно-методических и инженерно-практических навыков в освоении законов материального мира и физико-химических процессов преобразования и перераспределения вещества и энергии в современных технологических системах и технических устройствах.

Задачи дисциплины (модуля):

Изучение физической природы основных параметрических характеристик тепловых процессов в термодинамических системах и их влияние на эффективность рабочего процесса с целью практического использования в инженерных расчетах;

ознакомление с системами типичных теплотехнических систем и технических устройств, использующих превращение различных видов энергии друг в друга;

освоение основных методов инженерно-технологических расчетов термодинамических параметров и характеристик современных типов термодинамических систем и теплотехнических устройств и энергетических установок;

ознакомление с основами теплопередачи и теплообмена в материальных и технологических системах;

приобретение знаний о свойствах жидкостей и газов, законах их равновесия и движения, гидромеханических процессах, гидравлическом и пневматическом оборудовании и типовом проектировании гидравлических и пневматических систем;

выработка умений использования законов гидравлики и пневматики для решения типовых задач расчета и проектирования гидравлических приводов и пневматических систем;

овладение практическими навыками решения типовых задач расчета, проектирования и эксплуатации гидравлических приводов и пневматических систем в машиностроении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.01 «Теплотехника и гидравлика» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**

природу материального мира и основы фундаментальных законов взаимодействия материи и энергии на современном уровне научно-технического прогресса;

основы технической и химической термодинамики, сущность термодинамических функций и параметров, основных законов термодинамики;

основные типы идеальных тепловых термодинамических процессов, циклов Карно и их параметрические характеристики;

принципиальные характеристики наиболее типичных идеальных тепловых процессов и термодинамических циклов;

основы математического теплотехнического расчета и математического моделирования основных идеальных термодинамических процессов в современных тепловых системах и технических устройствах.

основы гидравлики и методы гидравлических расчётов;

основные законы гидростатики и гидродинамики;

физические принципы функционирования гидравлических и пневматических устройств и аппаратов;

основные направления технического прогресса в области гидро- и аэродинамики применительно к системам автоматизации производственных процессов.

уметь:

анализировать и делать выводы о физико-химических и термодинамических закономерностях тепловых процессов и циклов в зависимости от их сочетания и принципиальных особенностей;

правильно оценивать эффективность термодинамического цикла и определять пути совершенствования способов его практического использования в практических целях.

применять основные законы гидравлики при анализе принципов построения различных гидравлических и пневматических систем;

пользоваться нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками при выборе и расчёте основных видов гидравлического и пневматического оборудования.

владеть

методиками проведения необходимых инженерных физико-химических, термодинамических и технических расчетов тепловых процессов с элементами их оптимизации и минимизации применительно к потребностям реальной производственной практики.

базовыми инженерными навыками проектирования и расчетов гидравлических и пневматических систем;

методами анализа структурного функционирования сложных гидравлических и пневматических систем;

методиками применения основных физических законов гидростатики и гидродинамики при проектировании гидравлических и пневматических систем.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «Основы научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

повышение уровня научно-исследовательской культуры специалиста, путем освоения общих принципов и методологических основ научных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

приобретение студентами знаний источников возникновения информации и проблем эволюции науки и техники;

овладение методами системного подхода и мышления, навыками, необходимыми для понимания процесса исследований и использования накопленных знаний в целях научного управления охраной;

формирование мотивации и способностей для самостоятельного проведения соответствующих исследований в области совершенствования технологий, повышения уровня собственных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

методы выбора оптимального решения задач;

основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

требования ФГОС СПО, содержание примерных типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

владеть:

методами системного и критического мышления;

навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;

основами проведения научно-исследовательской работы;

методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Ноксология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них. Углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы

Задачи дисциплины (модуля):

изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации; освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей

оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования человеко- и природозащитной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Ноксология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

источники и мир опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей

теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования;

уметь:

идентифицировать опасности, оценивать поля и показатели их негативного влияния осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий

формулировать основные понятия в области теоретических основ опасностей и принципов обеспечения безопасности.

владеть:

навыками описания полей опасностей для достижения состояния безопасности человека, техносферы и природы;

опытом использования научно-технической информации и Internet-ресурсов, баз данных, каталогов и других источников при разработке техники и технологий защиты методиками количественной оценки и нормирования опасностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «Техносферная безопасность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у будущих специалистов научную, методическую и организационную основу для сохранения жизни, здоровья и работоспособности в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Обеспечить теоретическую базу для формирования мотивации к безопасному труду.

Развить компетентность студентов в области законодательства по охране труда.

Обучить студентов идентифицировать опасности и использовать основные мероприятия и средства для улучшения условий труда.

Ознакомить с документацией по охране труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Техносферная безопасность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

способы и методы защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности.

требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности, обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;

уметь:

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

анализировать условия труда на рабочем месте; рекомендовать мероприятия по улучшению условий труда.

владеть:

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

пониманием приоритетности жизни и здоровья работников, профилактикой производственного травматизма при выполнении профессиональных обязанностей.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «Основы проектирования предприятий»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний и практических навыков в области проектирования и реконструкции производственных предприятий с учетом интенсификации и ресурсосбережения производственных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение состояния, оценка путей и основных форм развития производственно-технической базы (расширение, реконструкция, техническое перевооружение, новое строительство, централизация и кооперация производства);

освоение методологии технологического проектирования производственных предприятий;

овладение приемами анализа состояния производственно-технической базы действующих производственных предприятий;

привитие навыков принятия рациональных инженерных решений при развитии и совершенствовании производственно-технической базы предприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Основы проектирования предприятий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

закономерности изменения производственно-технической базы предприятия

методы организации и планирования технического обслуживания и диагностирования;

уметь:

выбирать и обосновывать исходные данные для проектирования предприятия;

рассчитывать производственную программу по техническому обслуживанию и диагностированию станков;

владеть:

расчетов, необходимых при проектировании предприятий;

выбора оптимальных путей и форм развития производственно-технической базы предприятий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.06 «Электробезопасность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

изучение основ организации безопасной эксплуатации электроустановок на производстве и образовательных учреждениях, методов и средств защиты человека от вредного и опасного действия электрического тока.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование знаний о составных частях и принципах функционирования системы охраны труда в электроустановках.

Обучение методам и средствам обеспечения безопасных условий труда в электроустановках.

Привитие навыков оказания первой помощи пострадавшим от воздействия электрического тока.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Электробезопасность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

особенности организации труда в электроустановках, современные производственные технологии, производственное электрооборудование

требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

уметь:

выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися,

выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

владеть:

техникой выполнения трудовых операций

приемами действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.07 «Законодательство об охране труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование необходимых в профессиональной подготовке знаний и умений, обеспечивающих правовую защиту работников, соблюдение требований законов и иных нормативных правовых актов, выявление случаев несоответствия нормативным требованиям.

Задачи дисциплины (модуля):

Основными задачами курса «Законодательство об охране труда» являются:

обеспечение законодательной базой в области охраны труда;

изучение правовой системы регулирования охраной труда;

формирование навыков работы с нормативно правовыми документами Российской Федерации в области охраны труда;

формирование знаний и умений в решении ситуационных практических задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Законодательство об охране труда» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

знать:

систему законодательства об охране труда;

конституционные права по вопросам охраны труда и правовые меры «Трудового Кодекса РФ»;

обязанности работодателя и работника по обеспечению требований охраны труда;

порядок расследования несчастных случаев на производстве;

основные принципы и задачи социального страхования

уметь:

определять права работников на конкретном производстве относительно охраны труда;

работать с нормативно-правовыми документами: инструкции, акты по расследованию несчастных случаев, карта условий труда и т.д.;

применять нормативно-правовые мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда.

владеть:

навыками работы с нормативно правовыми документами Российской Федерации в области охраны труда

мерами и средствами обеспечения прав на охрану труда;

вопросом контроля и ответственности за нарушение требований в сфере охраны труда.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.08 «Технологии промышленности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

изучения дисциплины является овладение студентами обоснованной системой знаний и практическими навыками проектирования технологических процессов изготовления деталей и сборки машин заданного качества в плановом количестве при высоких технико-экономических показателях производства.

Задачи дисциплины (модуля):

обладать системой понятийных знаний для выполнения всех сопутствующих расчетов по технологическому обеспечению качества и производительности изделий машиностроения.

грамотно разрабатывать оптимальные технологические процессы с заполнением всей требуемой технологической документации на различные изделия машиностроения для всех типов производств - от единичного до массового. Разбираться в классификации металлорежущего оборудования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.08 «Технологии промышленности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и понятия технологии машиностроения,

теорию базирования и теорию размерных цепей,

уметь:

анализировать существующие технологические процессы изготовления деталей и сборки машин,

моделировать размерные связи технологического процесса изготовления детали и сборки машин,

владеть:

современными методами обеспечения управления процессами изготовления деталей и сборки машин.

расчетами размерных связей, необходимые при проектировании изделия и технологии его изготовления

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Основы анализа производственного травматизма»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование у будущих специалистов знаний и умений по проведению расследования и ведения учета несчастных случаев, профессиональных заболеваний, создание безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращения производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Задачи дисциплины (модуля):

Знать порядок расследования несчастных случаев на производстве, в организациях, учреждениях;

Знать основные причины их возникновения, методы анализа производственного травматизма;

Иметь общее понятия о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости;

Владеть методами и способами по предотвращению возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

Знать порядок расследования хронических профессиональных заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы анализа производственного травматизма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

законодательную и нормативную базу по расследованию и учету несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, на производстве, в организациях, учреждениях;

тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.

уметь:

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

выявлять и анализировать причины несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

владеть:

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

методикой расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве и во время учебно-воспитательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «Пожарная безопасность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

изучение основ организации системы пожарной безопасности на объектах защиты, безопасной эксплуатации оборудования, электроустановок на производстве, в образовательных и социальных учреждениях, методов и средств защиты человека от вредного и опасного действия пожара и взрыва.

Задачи дисциплины (модуля):

дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;

подготовить студентов, будущих инженеров и педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;

дать знания и выработать навыки соблюдения нормативных документов по пожарной безопасности и правил противопожарного режима:

формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;

дать знания о структуре и принципах организации и функционирования системы пожарной безопасности предприятия и учреждения;

дать знания об основах деятельности Государственного пожарного надзора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Пожарная безопасность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;

правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны

уметь:

оценивать возможный риск пожаров, взрывов; применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;

предлагать инженерно-технические и организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности предприятий, учреждений;

владеть:

законодательными и правовыми документами по анализу, расследованию и профилактике пожаров.

законодательными и правовыми документами по анализу, расследованию и профилактике пожаров

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «Системы нормализации микроклимата»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Подготовка будущих специалистов охранного профиля к решению задач, связанных с контролем и оптимизацией параметров воздухообменных процессов в целях нормализации воздушной среды эксплуатируемых помещений

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование знаний, связанных с вопросами гигиенических и технологических основ вентиляции и кондиционирования воздуха.

Изучение особенностей теплового и влажностного режимов производственных помещений.

Освоение методов оценки и анализа состояния воздушной среды производственных, общественных и прочих эксплуатируемых помещений.

Изучение подходов и методов моделирования процессов, оптимизирующих параметры воздушной среды.

Изучение методов очистки воздуха от пыли и вредных веществ.

Изучение систем промышленной, общеобменной, местной вентиляций и основ кондиционирования воздуха

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Системы нормализации микроклимата» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

гигиенические и технологические основы вентиляции воздуха

гигиенические и технологические основы кондиционирования воздуха

нормативно-техническую базу, используемую для регулирования процессов вентиляции и кондиционирования воздуха;

свойства влажного воздуха и тепло-влажностные режимы производственных помещений;

принципы функционирования инженерных вентиляционных систем и оборудования, вопросов аэро- и термодинамики

способы очистки воздуха от пыли и защиты атмосферного воздуха от загрязнения вентиляционными выбросами;

основы кондиционирования воздуха.

уметь:

разрабатывать (с целью оптимизации параметров воздушной среды и приведению их к гигиеническим нормам) технические требования (технические задания) по изменению режимов работы систем вентиляции (кондиционирования)

разрабатывать (с целью оптимизации параметров воздушной среды и приведению их к гигиеническим нормам) технические требования (технические задания) по модернизации систем вентиляции (кондиционирования)

разрабатывать (с целью оптимизации параметров воздушной среды и приведению их к гигиеническим нормам) технические требования (технические задания) по локализации и снижению (исключению) вредных выделений выявленными источниками, генерирующими их

проводить предварительное технико-экономическое обоснование предлагаемых методов изменения состояния воздуха

контролировать соответствие параметров воздушной среды производственных помещений после реализуемых мероприятий по изменению режимов систем вентиляции

контролировать соответствие параметров воздушной среды производственных помещений после реализуемых мероприятий по изменению режимов систем кондиционирования

контролировать соответствие параметров воздушной среды производственных помещений после реализуемых мероприятий по локализации источников вредных выделений

владеть:

методами и способами оперативного контроля за состоянием воздушной среды

методами и способами выявления источников ухудшающих свойства воздушной среды

методами и способами определения мощности и интенсивности вредных выделений в

воздушную среду

навыками оценки параметров текущих режимов работы действующих систем приточно – вытяжной вентиляции, определяющих их производительность и эффективность

навыками оценки параметров текущих режимов работы действующих систем кондиционирования, определяющих их производительность и эффективность

способностью разрабатывать модели процессов изменения параметров состояния воздуха производственных помещений с целью приведения их к гигиеническим нормам

способностью внедрять модели процессов изменения параметров состояния воздуха производственных помещений с целью приведения их к гигиеническим нормам

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 «Гигиена труда и производственная санитария»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

получение студентами знаний, умений и владение навыками выявления механизма влияния на организм работающего потенциально опасных и вредных факторов производственного процесса и окружающей среды;

разработки организационно-технических, социально-экономических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на устранение действия этих факторов и предупреждение профессиональных заболеваний;

создания наилучших условий труда, обеспечение здоровья и высокого уровня работоспособности.

Задачи дисциплины (модуля):

гигиеническую классификацию труда;

функции гигиены труда и производственной санитарии;

виды вредных производственных факторов, которые влияют на организм работающего и средства защиты;

влияние производственного шума на организм работающего и меры защиты;

влияние производственной вибрации на организм работающего и меры защиты;
влияние производственного излучения (ионизирующего, ультрафиолетового, инфракрасного, лазерного, электромагнитного, ультразвукового и др.);
влияние вредных веществ (химических, производственной пыли, газов, паров);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Гигиена труда и производственная санитария» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные законодательные акты и нормативные документы по гигиене труда и производственной санитарии;

требования промышленной санитарии к устройству и содержанию производственных помещений, технологическому оборудованию, производственному освещению и вентиляции, средствам коллективной и индивидуальной защиты;

уметь:

вести инженерные расчеты воздухообмена в производственных помещениях при общеобменной и местной вентиляции, вредных испарений и запыленности, освещенности производственных помещений и рабочих мест;

расчеты отопления производственных помещений, а также по защите от шума, вибрации, производственных излучений.

владеть:

организацией и проведением аттестации рабочих мест, утверждением карт условий труда в установленной форме по рабочим местам.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.05 «Экологически безопасные технологии промышленности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

является теоретическая и научная подготовка магистра к систематизации теоретических знаний и практических умений в формировании у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экологически безопасных технологий промышленности.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать у студента фундаментальные знания в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, экологически безопасно ориентированных технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

обучить студента методологии теоретического и экспериментального исследования, экологически ориентированных технологий

обучить студента методологии инженерно-технического творчества, сформировать у него навыки генерации инновационных идей и создания новых экологически направленных технологий и технологического оборудования;

развить у студента навыки проектирования, расчета и совершенствования экологически безопасных технологий промышленности

разрабатывать оптимальные технологические экологически безопасно ориентированные технологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.05 «Экологически безопасные технологии промышленности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

современные перспективы развития экологически безопасных технологий и технологического оборудования на мировом рынке, техническую вооруженность различных отраслей социальной сферы

теоретические основы, методы моделирования и экспериментального исследования экологически ориентированных технологий промышленности;

уметь:

моделировать процессы экологически ориентированных технологий промышленности
оптимизировать параметры процесса в целях повышения производительности, качества и экономичности обработки, а также снижения энергопотребления различных современных технологических процессов

владеть:

методами диагностирования безопасности ориентированных технологий.
методами анализа, планирования и управления различными экологически ориентированными технологическими процессами

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 «Безопасность технологических процессов»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Сформировать у будущих бакалавров знания и умения по требованиям к безопасности труда, организации и технологиям производства, производственному оборудованию и рабочим местам, а также системам управления и контроля производственной безопасности.

Задачи дисциплины (модуля):

общим системам организации и управления современного производственного комплекса;

задачам и функциям управления безопасностью технологических процессов; основным требованиям безопасности, предъявляемым к технологическим процессам, оборудованию, производственным помещениям и рабочим местам;

механизмам разработки мероприятий по обеспечению безопасности технологических процессов; методам и формам контроля безопасности технологических процессов.

Овладеть методами и способами: анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний; планирования мероприятий по профилактике производственного травматизма; проведения контроля производственной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Безопасность технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основное технологическое оборудование, применяемое на промышленных предприятиях с учётом их конструктивных решений с целью снижения травматизма;

конструкторские и технологические решения, принимаемые руководством промышленного предприятия при совершенствовании технологических процессов и модернизации технологического оборудования

уметь:

оценить с позиций безопасности технологический процесс и производственное оборудование, рассмотрев технологический процесс как источник повышенной опасности;

идентифицировать потенциальные опасности, распознавать их

владеть:

методикой анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методами планирования мероприятий по профилактике производственного травматизма.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 «Производственная безопасность»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Сформировать у будущих бакалавров знания и умения по требованиям к безопасности труда, организации и технологиям производства, производственному оборудованию и рабочим местам, а также системам управления и контроля производственной безопасности.

Задачи дисциплины (модуля):

общим системам организации и управления современного производственного комплекса;

задачам и функциям управления безопасностью технологических процессов;

основным требованиям безопасности, предъявляемым к технологическим процессам, оборудованию, производственным помещениям и рабочим местам;

механизмам разработки мероприятий по обеспечению безопасности технологических процессов;

методам и формам контроля безопасности технологических процессов.

Овладеть методами и способами: анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний; планирования мероприятий по профилактике производственного травматизма; проведения контроля производственной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Производственная безопасность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основное технологическое оборудование, применяемое на промышленных предприятиях с учётом их конструктивных решений с целью снижения травматизма;

конструкторские и технологические решения, принимаемые руководством промышленного предприятия при совершенствовании технологических процессов и модернизации технологического оборудования

уметь:

оценить с позиций безопасности технологический процесс и производственное оборудование, рассмотрев технологический процесс как источник повышенной опасности;

идентифицировать потенциальные опасности, распознавать их

владеть:

методикой анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний; методами планирования мероприятий по профилактике производственного травматизма.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.01 «Документооборот в сфере охраны труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

подготовка будущих специалистов трудового профилей к решению задач, связанных с организацией документального сопровождения управления трудовыми процессами организации.

Задачи дисциплины (модуля):

получение знаний по основным принципам, понятиям формирования науки «Документирование управленческой деятельности», принципов и законов организации документооборота на предприятии (в том числе и в трудовом аспекте)

формирование управленческой и иной организационно- распорядительной, справочно-информационной и справочно-аналитической документации, связанной с трудовой деятельностью на предприятии;

формирование умений применять полученные знания к решению вопросов по организационным процессам в сфере охраны труда работников на предприятии

овладение основными принципами формирования документирования управленческой деятельности, законами организации, навыками составления необходимых управленческих и иных документов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Документооборот в сфере охраны труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

требования к оформлению управленческих, справочно-информационных и справочно-аналитических документов, используемых в организационной и трудовой деятельности, в соответствии с ГОСТами

документоведческую терминологию, действующие государственные нормативно-методические документы

порядок составления, оформления документов

основы деятельности службы документационного обеспечения

принципы организации оперативного и архивного хранения документов

уметь:

применять действующие государственные нормативно-методические документы в области охраны труда

осуществлять компьютерную подготовку и обработку документов

работать с входящими, исходящими и внутренними документами

составлять и оформлять документы по своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОСТа

владеть:

навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере

практическими навыками компьютерной подготовки и оформления документов

навыками использования действующих государственных нормативно-методических документов в области охраны труда

методами составления и оформления документов по охране труда

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.02.02 «Делопроизводство в сфере охраны труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

подготовка будущих специалистов трудового профиля к решению задач, связанных с организацией процессов делопроизводства и документального сопровождения управления трудовыми процессами организации.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение нормативно-правовой базы делопроизводства и документационного обеспечения управления трудовой деятельностью предприятия;

освоение основных принципов организации делопроизводства в области охраны труда; формирование управленческой и иной организационно-распорядительной, справочно-информационной и справочно-аналитической документации, связанной с трудовой деятельностью на предприятии;

формирование умений применять полученные знания к решению вопросов по организационным процессам в сфере охраны труда работников на предприятии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Делопроизводство в сфере охраны труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

нормативно-правовую базу делопроизводства;

требования к оформлению организационно-распорядительных документов в области охраны труда;

делопроизводственную терминологию в соответствии с действующими государственными нормативно - методическими документами;

основы деятельности службы документационного обеспечения

принципы организации оперативного и архивного хранения документов

уметь:

составлять и оформлять документы, связанные с трудовым аспектом деятельности организации, в соответствии с требованиями стандартов, и организовывать сопровождение их от момента создания или поступления в организацию до передачи на оперативное или архивное хранение;

осуществлять компьютерную подготовку и обработку документов

работать с входящими, исходящими и внутренними документами

составлять и оформлять документы по своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОСТа

владеть:

навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере

практическими навыками компьютерной подготовки и оформления документов

навыками использования действующих государственных нормативно-методических

документов в области охраны труда

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.03.01 «Охрана труда в промышленности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у будущих специалистов знания о безопасности труда в промышленности, методах и средствах защиты человека от вредных и опасных факторов производственной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

подготовка теоретической основы для освоения действующего трудового законодательства Российской Федерации и Международных правовых документов по охране труда;

овладение приемами использования основных методов и средств защиты от воздействия негативных факторов производственной среды и трудового процесса;

формирование навыков проведения обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.01 «Охрана труда в промышленности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

предмет, задачи и место дисциплины в системе наук, понятийный аппарат данного курса; способы и средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов промышленной среды.

уметь:

разработать предложения по снижению травматизма на производстве, оказывать первую помощь пострадавшим;

применять на практике нормативно-правовые акты по охране труда в промышленности

владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда и промышленной безопасности;

навыками организации работы по охране труда на предприятиях и в организациях в соответствии с государственными нормативными требованиями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.03.02 «Социальное страхование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

формирование теоретических знаний в области социального страхования.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение нормативно-законодательной базы и организации социального страхования в Российской Федерации;

ознакомление с организацией медицинского страхования в РФ на современном этапе;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров по теме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.02 «Социальное страхование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы современной концепции социального государства, специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

уметь:

давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального страхования.

владеть:

способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности, как гражданина своей страны;

базовыми навыками организации работы по социальному страхованию на предприятиях и в организациях в соответствии с государственными нормативными требованиями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.04.01 «Надзор и контроль в сфере безопасности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности» является формирование необходимых в профессиональной подготовке знаний и умений в области обеспечения контроля за соблюдением требований охраны труда, выявление случаев несоответствия нормативным требованиям.

Задачи дисциплины (модуля):

обеспечение законодательной базой в области контроля и надзора в сфере безопасности;

изучение правовой системы в сфере безопасности;

формирование навыков работы с нормативно правовыми документами Российской Федерации в области контроля и надзора в сфере безопасности;

формирование знаний и умений в решении сложных и проблемных вопросов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.01 «Надзор и контроль в сфере безопасности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

роль государства в обеспечении безопасности;

Федеральные законы и нормативно-правовые акты, содержащие нормы в сфере безопасности;

порядок осуществления государственного контроля и надзора за соблюдением требований в сфере безопасности.

особенности общественного контроля за состоянием охраны труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

уметь:

применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы в сфере безопасности;

осуществлять контроль и надзор в сфере безопасности;

составлять документацию в области контроля и надзора безопасности.

правильно оценить соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями.

владеть:

навыками работы с нормативно правовыми документами Российской Федерации в вопросах организации государственного контроля и надзора в сфере безопасности;

вопросами порядка проведения надзорных функций в сфере безопасности

методами оценки состояния безопасности на производстве

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.04.02 «Управление техносферной безопасностью»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

приобретение студентами знаний об основах системы управления безопасностью в техносфере

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление студентов с основными методами обеспечения безопасности среды обитания, системой государственных органов для управления и контроля техносферной безопасностью; ознакомление студентов с основными средствами контроля качества среды обитания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.02 «Управление техносферной безопасностью» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

действующую систему нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности;

систему государственного управления и контроля РФ в области техногенной безопасности;

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека и техносферы оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания,

использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы

защиты человека и природной среды от опасностей; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека

владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области техногенной безопасности; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов; методами обеспечения безопасности среды обитания;

методами оценки техногенной экологической ситуации; определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.05.01 «Автоматизация в охране труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у студентов основные представления о возможностях автоматизации производственных процессов для решения вопросов обеспечения безопасности.

Задачи дисциплины (модуля):

дать теоретическую основу для обеспечения безопасности посредством автоматизации производственных и организационных процессов;

развить компетентность студентов об использовании автоматизированной нормативно-правовой базы охраны труда, основных программных средств, глобальных информационных ресурсов, об эффективности автоматизации производства и документооборота;

обучить студентов использованию основных методов и средств обеспечения безопасности на автоматизированных объектах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.05.01 «Автоматизация в охране труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

понятийный аппарат, предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;

состояние и перспективы развития автоматизации для обеспечения безопасности технологических процессов;

уметь:

анализировать процессы с точки зрения обеспечения безопасности за счет автоматизации;

создавать модели безопасности работ;

владеть:

навыками применения действующих нормативных и правовых актов по охране труда для решения задач обеспечения безопасности объектов;

базовыми навыками подготовки документов для возможности автоматизации документооборота в охране труда.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.05.02 «Автоматизированные системы управления безопасностью»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

сформировать у студентов основные представления о возможностях автоматизации производственных процессов для решения вопросов обеспечения безопасности.

Задачи дисциплины (модуля):

дать теоретическую основу для обеспечения безопасности посредством автоматизации производственных и организационных процессов;

развить компетентность студентов об использовании автоматизированной нормативно-правовой базы охраны труда, основных программных средств, глобальных информационных ресурсов, об эффективности автоматизации производства и документооборота;

обучить студентов использованию основных методов и средств обеспечения безопасности на автоматизированных объектах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.05.02 «Автоматизированные системы управления безопасностью» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

понятийный аппарат, предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;

состояние и перспективы развития автоматизации для обеспечения безопасности технологических процессов;

уметь:

анализировать процессы с точки зрения обеспечения безопасности за счет автоматизации;

создавать модели безопасности работ;

владеть:

навыками применения действующих нормативных и правовых актов по охране труда для решения задач обеспечения безопасности объектов;

базовыми навыками подготовки документов для возможности автоматизации документооборота в охране труда.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.06.01 «Организация охраны труда на производстве и социальной сфере»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

подготовка будущих специалистов трудового профиля к решению задач, связанных с организацией и управлением трудовыми процессами организации на системно-процессной основе.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать у студентов управленческое мышление, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины;

дать теоретические и методологические основы организации труда на предприятиях и организациях;

изучить содержание работ по организации труда с точки зрения обеспечения его безопасности;

обучить студентов применению методик планирования и организации трудовой деятельности предприятия;

изучить организационно-правовые основы организации трудовых мероприятий;

изучить основы организации трудовых процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.01 «Организация охраны труда на производстве и социальной сфере» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

нормативно правовую базу в сфере охраны труда;

национальные, межгосударственные и основные международные стандарты по вопросам управления охраной труда, системы сертификации в сфере охраны труда;

принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда;

научную организацию труда и эргономику;

типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков;

классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты;

порядок проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда;

порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников;

состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда;

нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;

порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации и др.

уметь:

применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда в части выделения необходимых требований;

анализировать лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивать возможности ее адаптации;

осуществлять сбор и анализ документов и информации об условиях труда;

разрабатывать программу производственного контроля;

координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах;

формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;

оформлять необходимую документацию для заключения договора с медицинскими учреждениями на проведение медосмотров и медицинских освидетельствований;

оформлять документы, связанные с обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, проведением обязательных медицинских осмотров и освидетельствований;

формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;

применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов;

применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию;

анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда и др.

владеть:

навыками разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование систем управления охраной труда;

навыками организации сбора и обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда у работодателя;

навыками разработки планов (программ) мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, улучшению условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками;

навыками организации и координации работы по охране труда и др.

навыками методикой логистического анализа;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.06.02 «Логистика в охране труда»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

подготовка будущих специалистов трудоохранного профиля к решению задач, связанных с организацией и управлением трудоохранных процессов организации на системно-процессной (логистической) основе.

Задачи дисциплины (модуля):

дать теоретические и методологические основы логистического подхода к управлению потоковыми процессами в структурах бизнеса, в том числе и в его трудоохранном аспекте;

рассмотреть современные логистические концепции и технологии управления материальными и сопутствующими потоками в структурах бизнеса;

изучить основные направления и задачи стратегического планирования логистики, построения организационной структуры управления логистикой компании.

дать концептуальные основы контроллинга логистических бизнес-процессов в цепях поставок, проведения экспертизы, анализа и аудита логистики в структурах бизнеса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.02 «Логистика в охране труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия в области традиционной и связанной с ней трудоохранной логистики;

отечественный и зарубежный опыт в области традиционной и трудоохранной логистики, их отдельных функциональных областей;

основные функции и методы логистики и сферы их эффективной практической реализации;

принципы логистического подхода к управлению деятельностью предприятия.

уметь:

выявлять хозяйственные задачи в области логистики (в т.ч. и трудоохранной);

принимать эффективные решения на основе логистической оптимизации;

осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии, документальное оформление разнообразных логистических операций

владеть:

методикой логистического анализа;

навыками планирования логистических бизнес – процессов разных функциональных областей логистики (в т.ч. трудоохранной);

навыками организации логистических бизнес – процессов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Элементарная математика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

систематизация, обобщение и повторение основных понятий школьного курса математики;

изучение системы фактов «Элементарной математики», сведений, выходящих за рамки школьной программы;

способствование изучению базовых математических курсов;

знакомство с методами решения нестандартных математических задач и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;

повышение уровня математической культуры;

актуализация познавательной деятельности, развитие интереса к математике.

Задачи дисциплины (модуля):

воспитание достаточно высокой математической культуры;

усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Элементарная математика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные определения, теоремы, формулы школьной математики;

законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации;

различные виды уравнений, неравенств, систем, задач; способы и методы их решений; элементарные функции и их графики, способы построения графиков сложных функций;

геометрические методы решения задач;

уметь:

решать различные уравнения, неравенства, системы, в том числе повышенной сложности;

решать текстовые задачи;

решать геометрические задачи на плоскости и в пространстве;

исследовать и строить графики функций;

применять математические знания для решения межпредметных и практических задач.

применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

владеть:

методами системного и критического мышления;

основными методами решения математических задач (уравнений, неравенств, текстовых алгебраических задач, геометрических задач).

логикой математического мышления, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Черчение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

развитие пространственных представлений, графической грамотности обучающихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

ознакомление обучающихся с понятиями о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях;

обучение рациональным приемам работы с чертежными инструментами и принадлежностями;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Черчение» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные понятия начертательной геометрии и черчения;
знать правила и методы построения проекционного чертежа;
условности и допущения, применяемые при построении чертежа;
правила оформления чертежа.

уметь:

составлять и читать простейшие чертежи деталей;
пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве;

выполнять различные геометрические построения;
грамотно оформлять чертежи;

владеть:

навыками нахождения точек по заданным координатам;
навыками построения комплексных чертежей точек, прямых и плоскостей;
навыками и приемами построения комплексных и наглядных изображений предметов (деталей) на плоскости.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» в Блок 2 «Практика» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 40 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика
- Б2.О.05(П) Профессионально-квалификационная практика
- Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч.) 2 недели

2. Цели и задачи учебной практики:

Цели: приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации;

знакомство с конкретными условиями профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

Задачи:

получение первичных профессиональных умений и навыков;
получение представления о структуре организации, функциях отдельных структурных подразделениях;

ознакомление с организационными документами предприятий (учреждений).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока «Практика».

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 - способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

В результате учебной практики бакалавр должен:

Знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности, обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.

Уметь:

применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.

Владеть:

методами системного и критического мышления;

письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

5. Тип учебной практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения учебной практики: предприятия, учреждения СПО.
Время проведения – 1 курс, 2 семестр. Сроки – 2 недели.

7. Виды учебной работы на учебной практике: выявить общие сведения об

организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной производственной и воспитательной деятельности, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение полученных на практике результатов.

8. Аттестация по учебной практике: зачет с оценкой по результатам защиты письменного отчета на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е. (324 ч.) 6 недель

2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся навыков выполнения работы в соответствии с квалификационным уровнем по рабочей профессии и сопряженным (отраслевым) профессиональным стандартом;

освоение содержания теоретического и практического обучения рабочих;

развитие личностных качеств, необходимых в практике организации учебно-производственного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока «Практика».

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате учебной практики бакалавр должен:

Знать:

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

Уметь:

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать

ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Владеть:

письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников;

правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни;

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Тип учебной практики: технологическая (проектно-технологическая).

6. Место и время проведения учебной практики: предприятия, учреждения СПО. Время проведения – 1 курс, 1, 2 семестр. Сроки – рассредоточенная.

7. Виды учебной работы на учебной практике: В ходе практики обучающимся необходимо освоить профессиональные умения и получить опыт профессиональной деятельности на производстве по избранной направленности (профилю) подготовки. Изучение различных технологических процессов на разных фазах производства, применяемых машин, механизмов и орудий, особенностей и условий их эксплуатации, обслуживания и ремонта, экономики, организации и управления безопасностью процессов производств, а так же сбор первичных материалов для последующего их применения при разработки курсового проекта.

8. Аттестация по учебной практике: зачет с оценкой по результатам защиты письменного отчета на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет– 9,0 з.е. (324 ч.)

2. Цели и задачи производственной практики.

Цели практики:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности;

развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачи:

развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;

профессиональное использование знаний в практических условиях;

самостоятельное проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП относится к обязательной части блока «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики.

Практика НИР бакалавров направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

По результатам научно-исследовательской работы бакалавр должен:

Знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

методы выбора оптимального решения задач;

основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

Уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

Владеть:

методами системного и критического мышления;

навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;

основами проведения научно-исследовательской работы;

методикой работы с учебно-программной документацией.

5. Тип производственной практики - научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики. НИР проводится на кафедре охраны труда в машиностроении и социальной сфере, на базе научных и учебных лабораторий. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Время проведения: 4 курс, 1, 2 семестр. Сроки – 6 недель.

7. Виды производственной работы на производственной практике: ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-

исследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).

8. Аттестация по производственной практике НИР: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 з.е. (648 ч)

2. Цели и задачи производственной практики.

Цели практики:

закрепление и углубление знаний, полученных в результате изучения психолого-педагогических дисциплин;

приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической работы в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы; овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, проведение учебных и внеучебных занятий, решение учебно-профессиональные задачи (в процессе первой педагогической практики);

формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций; формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса; развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе; формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения (в процессе второй педагогической практики).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплин: введение в профессионально-педагогическую деятельность; общая и социальная психология; общая педагогика; психология профессионального образования; педагогика профессионального образования; методика обучения и воспитания; психолого-педагогические технологии; профессионально-педагогические коммуникации; правовое регулирование в области образования; методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики: государственная итоговая аттестация; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам производственной практики.

Педагогическая практика бакалавров направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

По результатам практики бакалавр должен:

Знать

правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп

структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание

основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда

технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ

структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; содержание, формы и

методы организации учебной и в неучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения,

развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при

проведении учебных занятий и (или) организации деятельности, обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

требования ФГОС СПО, содержание примерных типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся

психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

Уметь

оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики

выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами

определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих,

примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих

выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,

выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность

оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных

представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников

образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике

разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства,

иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на

учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с

учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения

Владеть

приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками

методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

методикой проектирования и адаптации

профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно- методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям и мастеров производственного обучения. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Время проведения: 3 курс, 2 семестр, 4 курс, 1 семестр. Сроки – 6 семестр – 6 недель, 7 семестр – 6 недель.

7. Виды производственной работы на производственной практике.

Педагогическая практика 1 предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы. В ходе практики обучающимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи.

В процессе второй педагогической практики вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки. Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;

разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и/или ДПП.

8. Аттестация по производственной практике. Аттестация по педагогической практике осуществляется в 6, 7 семестре после окончания практики в течение 10 дней по результатам подготовки и защиты письменного отчета. Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) Профессионально-квалификационная практика

1. Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; приобретение навыков практической работы с получением соответствующей квалификации по рабочей профессии;

приобретение практических навыков и умений, связанных с устройством, эксплуатацией, проектированием и исследованием объектов профессиональной деятельности отраслевой направленности.

Задачи:

развить интерес к будущей профессиональной деятельности;
сформировать целостное представление о будущей профессиональной деятельности;
развить основные умения и навыки по планированию, организации и руководству, и контролю деятельности образовательного процесса;

овладеть вопросами материального обеспечения образовательного процесса и обеспечения мотивации участников образовательного процесса;

способность развитию профессиональных качеств будущих профессиональных рабочих.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Профессионально-квалификационная практика проходит после изучения общеобразовательных дисциплин (безопасность жизнедеятельности, правоведение) и психолого-педагогических дисциплин: общая педагогика, общая и социальная психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, психологические основы менеджмента.

4. Требования к результатам производственной практики.

Профессионально-квалификационная практика бакалавров направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

Уметь:

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Владеть:

письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников;

правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни;

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Тип производственной практики – профессионально-квалификационная практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Время проведения: 2 курс, 2 семестр. Сроки – 4 недели.

7. Виды производственной работы на производственной практике. Ознакомление с организационной структурой производственного объекта по выбранной обучающимся направленности (профилю), его техническим оснащением, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами, входящими в производственный цикл, а также осуществление обучающимся деятельности и (или) демонстрацию элементов деятельности в соответствии с технологическим процессом под руководством мастера-наставника.

8. Аттестация по производственной практике. Аттестация по профессионально-квалификационной практике осуществляется на 2 курсе во 2 семестре после окончания практики в течение 10 дней по результатам подготовки и защиты письменного отчета. Форма аттестации: зачет с оценкой по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет: 15 з.е. (540 час.)

2. Цели и задачи преддипломной практики.

Цель практики:

закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения;
развитие практических навыков и накопление опыта;
получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к блоку 2. «Практика» обязательной части рабочего учебного плана.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8 - способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента;

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Владеть:

методами системного и критического мышления.

технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента;

основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи;

техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в средних профессиональных образовательных учреждениях согласно долгосрочным договорам о сотрудничестве.

Время проведения преддипломной практики согласно графику учебного процесса – 4 курс, 2 семестр. Сроки – 10 недель.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период, предусмотренный графиком учебного процесса.

Форма аттестации: зачет с оценкой по результатам подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8 к ОПОП ВО.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ОПОП представлен в справке о кадровом обеспечении образовательной программы.

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10%

Не менее 65% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки (привлекаются работодатели и их объединения, иные физические и юридические лица, включая педагогических работников организации, а также обучающиеся);
- системы внешней оценки (в рамках процедуры государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации на добровольной основе).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ГБОУВО РК КИПУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КИПУ. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся регламентируется «Порядком проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»».

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные 7организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Ган-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда инспектора фонда социального страхования
2. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников отдела страхования профессиональных рисков
3. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда преподавателей и обучающихся в производственных мастерских
4. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда персонала школьной столовой
5. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников на участке термопластавтоматов
6. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников производственной базы
7. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда сотрудников и воспитанников образовательного учреждения
8. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда машиниста холодильных установок
9. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда оператора котельной школы
10. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда педагогического персонала и обучающихся в университете
11. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников участка обслуживания аккумуляторов
12. Разработка системы анализа и оценки причин травматизма в отраслях народного хозяйства
13. Разработка системы мероприятий по снижению травматизма и оздоровлению спортсменов школы
14. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда сотрудников в кабинете технологии средней общеобразовательной школы
15. Разработка системы мероприятий по снижению профессиональных рисков работников цеха изготовления вентиляционных систем
16. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников специализированной сельскохозяйственной техники
17. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников управления водного хозяйства и мелиорации
18. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда тренера и учащихся спортивного зала школы
19. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда медперсонала терапевтического отделения
20. Разработка системы мероприятий по улучшению условий труда работников и обслуживающего персонала авто-кафе

7.3 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль/ магистерская программа «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов»
год набора 2019

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	