



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

**СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рука об руку: как стать эффективным наставником
начинающему педагогу**

**Начальник СНЦ РАО:
кандидат психологических наук,
доцент
Лучинкина Ирина Сергеевна**

Коучинговый подход (ментор-коуч)

Суть: наставник не даёт готовых ответов, а задаёт вопросы, помогает самому найти решение.

Как выглядит на практике:

- **короткие сессии «вопрос-ответ» после урока:** «Что у тебя сегодня получилось лучше всего?», «Что в следующий раз сделаешь иначе?»
- **работа с целями:** формулируете 1-2 конкретные цели на месяц
- **наставник фиксирует прогресс, но не «читает нотации».**



Наставничество на основе компетенций

Суть: не абстрактно «помогаем», а развиваем конкретные навыки.

Шаги:

- Определяете ключевые компетенции молодого педагога (управление классом, формирующее оценивание, ИКТ, работа с родителями и т.д.).
- По каждой компетенции – свои форматы: наблюдение уроков; совместное планирование; мини-обучение от наставника.
- В конце периода – чек-лист: что освоено, что в работу дальше.



Чек-лист развития начинающего педагога

1. Планирование урока

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Формулирует цель урока в ученической форме	Освоено	Цели понятны детям, часто проговариваются вслух.	Подумать о связке цели с критериями успеха.
Планирует структуру урока (этапы)	Частично освоено	Основные этапы есть, но иногда не хватает времени на рефлекссию.	Учиться «урезать» задания, оставляя время на подведение итогов.
Подбирает задания разного уровня	Частично освоено	Есть вариативность, но сильные ученики иногда «заскучивают».	Добавить 1-2 задания повышенной сложности на каждый урок.

Чек-лист развития начинающего педагога

2. Управление классом и дисциплина

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Устанавливает правила и следит за их выполнением	Освоено	Правила проговорены, висят в классе, к ним обращается.	Периодически обновлять правила вместе с детьми.
Использует невербальные сигналы управления	Частично освоено	Иногда повышает голос там, где хватило бы жеста или паузы.	Отработать 2-3 сигнала (жест, взгляд, позиция в классе).
Разрешает конфликтные ситуации	В работе	В сложных ситуациях испытывает затруднения, обращается за помощью.	Разобрать 2-3 кейса, попробовать фразы-«заготовки».

Чек-лист развития начинающего педагога

3. Оценивание и обратная связь

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Применяет формирующее оценивание	Частично освоено	Использует словесную обратную связь, но не всегда конкретную.	Учиться говорить по схеме: «что получилось – что улучшить – как улучшить».
Использует понятные критерии оценивания	Частично освоено	Критерии озвучиваются не на каждом виде работы.	Делать короткий слайд/запись критериев перед контрольными работами.
Возвращает проверенные работы вовремя	Освоено	Работы проверены вовремя, с пометками для детей.	Добавить 1 вопрос для самоанализа к работе («что было сложнее всего?»).

Чек-лист развития начинающего педагога

4. Взаимодействие с родителями

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Проводит конструктивные индивидуальные беседы	Частично освоено	На сложные разговоры идёт с волнением, но держит спокойный тон.	Составить шаблоны разговоров (структура, фразы).
Информирует родителей о прогрессе детей	Освоено	Использует дневник/электронные платформы, отвечает на сообщения.	Учиться формулировать не только проблемы, но и успехи ребёнка.
Разграничивает рабочее и личное время	В работе	Отвечает родителям поздно вечером, что вызывает усталость.	Установить «окно для связи» и прописать это родителям.

Чек-лист развития начинающего педагога
5. Использование цифровых инструментов

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Создаёт презентации для уроков	Освоено	Презентации логичные, без «лишних украшательств».	Добавить задания на слайдах: вопросы, мини-тесты.
Использует онлайн-сервисы для тестов	Частично освоено	Пробовала 1-2 сервиса, требует технической поддержки.	Запланировать 2 «пробных» онлайн-теста в следующем месяце.
Организует обратную связь через цифровую среду	В работе	Чат с детьми и родителями пока неструктурирован.	Продумать правила общения в чате, закрепить в памятке.

Чек-лист развития начинающего педагога
6. Профессиональное развитие и рефлексия

Компетенция	Статус	Комментарий наставника	Что в работу дальше
Ведёт рефлексивный дневник	Освоено	Заполняет раз в неделю, отмечает успехи и трудности.	Добавить блок «какую идею хочу попробовать на следующей неделе».
Готова обсуждать свои ошибки	Освоено	Открыто говорит о трудностях, просит совета.	Переходить от просто описания проблемы к формулировке запроса.
Планирует своё развитие	Частично освоено	Цели сформулированы общо: «хочу лучше держать дисциплину».	Переформулировать в формат SMART (конкретно, измеримо, по срокам).

Сообщество практиков

Суть: наставник не единственный источник мудрости, педагоги учат друг друга.

Форматы:

- мини-сообщества начинающих учителей + наставник-модератор
- регулярные встречи по 45–60 минут: обсуждение кейсов, обмен материалами
- взаимопосещение уроков внутри группы и обсуждение по простому протоколу («что заметил – что понравилось – вопрос – предложение»)

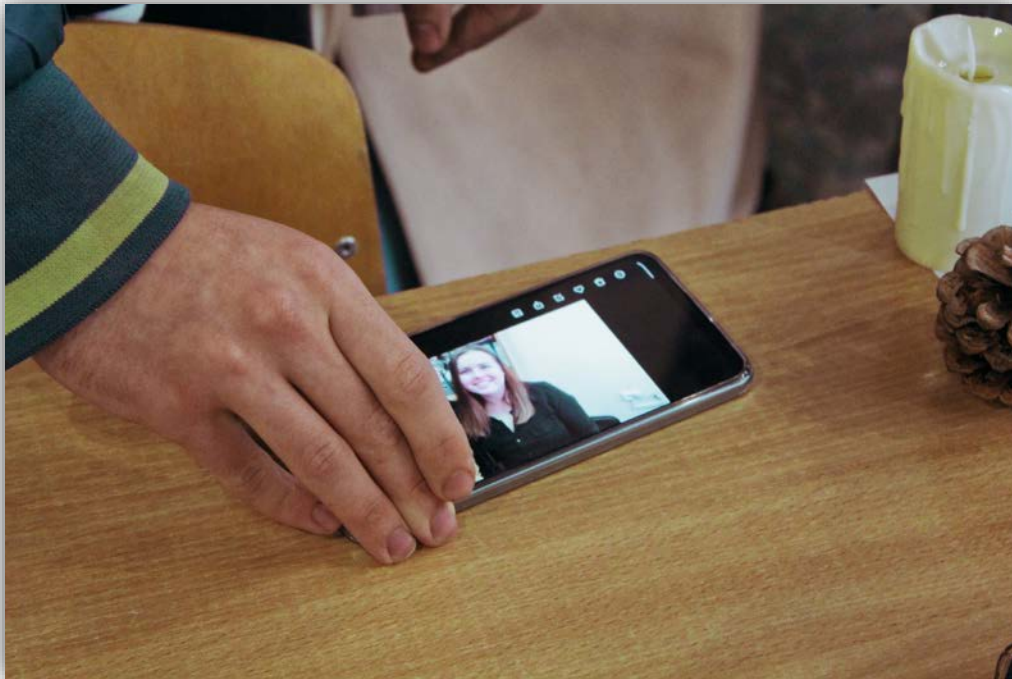


Наставничество через наблюдение и видеоразбор

Суть: работать не по памяти, а с «живым» материалом.

Как используется:

- наставник снимает (с разрешения) фрагмент урока
- вместе с молодым учителем смотрит 5-10 минут и останавливает в ключевых точках: «Посмотри, что делает класс здесь», «На что реагируют дети в этот момент?»
- обсуждение идёт вокруг конкретных эпизодов, а не общих фраз типа «надо держать дисциплину»



Совместное преподавание

Суть: урок ведётся вдвоём, роли меняются.

Модели:

- «Моделирование» – сначала ведёт наставник, новичок наблюдает, потом наоборот
- «Станции» – класс объединяется в группы, каждый ведёт свою часть
- «Подстраховка» – ведёт молодой педагог, наставник включается в сложные моменты (инструктаж, обсуждение конфликта и т.п.).



Менторинг «от равного к равному»

Суть: молодой педагог тоже чему-то учит наставника.

Как использовать:

- новичок делится своими сильными сторонами: ИКТ, новые форматы, молодёжная культура
- проводит мини-мастер-класс для коллег
- формируется атмосфера партнёрства, а не иерархии



Наставничество через рефлексию (дневники, чек-листы)

Суть: учитель не просто действует, но осмысляет свой опыт.

Инструменты:

- рефлексивный дневник молодого педагога (3 вопроса после недели/урока)
- «лист успехов» – фиксируете маленькие победы, чтобы поддерживать мотивацию



ПРИМЕР ЛИСТА УСПЕХОВ

Мои главные достижения

- Провела первую четверть без срывов уроков и крупных конфликтов
- Освоила и регулярно использую формирующее оценивание (словесная обратная связь, работа по критериям)
- Стала увереннее чувствовать себя перед классом: почти ушло чувство «паники» в начале урока
- Самостоятельно подготовила и провела внеурочное мероприятие ко Дню учителя
- Наладила рабочее общение с родителями через электронный дневник и классный чат

Мои внутренние победы

- Перестала воспринимать каждое замечание как катастрофу, научилась спрашивать: «Что я могу улучшить?» вместо «Я всё делаю плохо»
- Научилась планировать время
- Первый раз сознательно сказала «нет» дополнительной нагрузке, чтобы не перегореть