

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 августа 2025 г. № 92

О присуждении Фоминой Анастасии Викторовне, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 25 июня 2025 г. (протокол заседания № 84) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Фомина Анастасия Викторовна, 27 декабря 1988 года рождения.

В 2016 году окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В 2023 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Приказ № 82-цкоипнк от 26.09.2023 г.).

В 2024 году зачислена в качестве экстерна в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Приказ № 118-а от 20.05.2024 г.).

В 2024 году была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Приказ № 165-а 29.10.2024 г.); работает ассистентом федерального аккредитационного центра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии факультета психологии и педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, Молчанова Людмила Николаевна, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-

педагогический университет имени Февзи Якубова», факультет психологии и педагогического образования, кафедра психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Сорокоумова Галина Вениаминовна – доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, профессор;

Шалагинова Ксения Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», факультет психологии, кафедра психологии и педагогики, доцент; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (г. Челябинск) в своем положительном отзыве, подписанном Морозовой Светланой Витальевной, кандидатом психологических наук, доцентом, факультет психологии, кафедра общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования, заведующим; указала, что диссертационное исследование Фоминой Анастасии Викторовны посвящено актуальной психологической проблеме и представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации, практическое значение результатов исследования состоит в разработке, апробации и внедрении в образовательную деятельность программы психологического сопровождения, направленной на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий, учитывающей

психологические особенности коммуникативного поведения обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы для подготовки кадров психологических специальностей, а также в работе образовательных организаций (педагогов-психологов).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы; в издании, входящем в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus опубликована 1 работа (общий авторский объем публикаций 4,85 п.л.; опубликовано 5 статей, 15 тезисов; 13 работ выполнены в единоличном авторстве, 7 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы:

- 1) Фомина, А. В. Особенности статусно-ролевой структуры риска школьного буллинга среди подростков / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова, А. В. Фомина, А. А. Прокофьева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4 (58). – С. 440-456. – DOI: 10.32744/pse.2022.4.26. – авт. вклад 0,3 п.л.;
- 2) Фомина, А. В. Особенности взаимосвязей личностных качеств и риска буллинга среди обучающихся средней и высшей школы / Л. Н. Молчанова, А. В. Фомина, А. А. Прокофьева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 209- 225. – авт. вклад 0,4 п.л.;
- 3) Фомина, А. В. Типология коммуникативного поведения в ситуации буллинга / Л. Н. Молчанова, А. В. Фомина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – Т.10, № 4. – С. 95-108. – авт. вклад 0,5 п.л.;
- 4) Фомина, А. В. Модель антибуллинговой компетентности в условиях образовательных организаций и оценка её эффективности / А. В. Фомина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. – Т.11, № 1. – С. 151-163. – авт. вклад 0,85 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Гайдар Марины Марленовны – доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой

общей и социальной психологии факультета философии и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет»; Огнёва Александра Сергеевича – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»; Романовой Марины Александровны – доктора психологических наук, доцента, профессора Департамента методики обучения государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; Сарычева Сергея Васильевича – доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»; Гут Юлии Николаевны – кандидата психологических наук, доцента, ведущего научного сотрудника федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»; Кучерявенко Игоря Анатольевича – кандидата психологических наук, доцента, декана факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

В отзывах отмечается, что научная новизна диссертационного исследования Фоминой А.В. обусловлена тем, что автором были представлены новые данные о типах коммуникативного поведения, их внешних и внутренних особенностях, а также о ролевой структуре коммуникативного поведения в ситуации буллинга.

Автором предложена программа психологического сопровождения, направленная на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий, учитывающая психологические особенности обучающихся.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в работе образовательных организаций для разработки программ психологического сопровождения, направленных на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий. Материалы исследования могут быть применены в деятельности практических психологов при психологическом консультировании, а также для подготовки специалистов психологических профессий в образовательном процессе.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Фомина Анастасия Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания и пожелания.

Замечание Огнёва Александра Сергеевича: В работе предложена программа психологического сопровождения обучающихся, направленная на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий, но в тексте автореферата недостаточно раскрыто содержание разработанной программы, хотелось бы видеть развернутый вариант.

Замечание Романовой Марины Александровны: Следует отметить определенные моменты, дополнительное раскрытие которых можно было бы счесть желательными: представить характеристику типов коммуникативного поведения («напряженный коммуникант», «невнимательный коммуникант», «трудный коммуникант», «унылый коммуникант», «необщительный коммуникант»).

Пожелание Кучерявенко Игоря Анатольевича: Наряду с отмеченными достоинствами диссертации, судя по тексту автореферата, хотелось бы высказать пожелание рассмотреть возможность включения нескольких таблиц с нагляд-

ным представлением изменения результатов «до» и «после» апробации программы психологического сопровождения.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, уточняющая исследования ненормативного коммуникативного поведения личности и позволяющая разработать типологию коммуникативного поведения в ситуации буллинга;

предложены оригинальные суждения по заявленной тематике о коммуникативном поведении личности в ситуации буллинга, обусловленным *внутренними* (тревожность (школьная, самооценочная, межличностная, общая), эмоциональная неустойчивость (эстетическая впечатлительность и сензитивность)) и *внешними* (социальный статус и связанные с ним роли обучающихся в коллективе) особенностями;

доказано, что психологический профиль и статусно-ролевая позиция определяют коммуникативное поведение личности в ситуации буллинга;

выявлены и описаны типы коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в представления о коммуникативном поведении в ситуации буллинга как о типе поведения, при котором происходит нарушение общепринятых правил и коммуникативных норм (ненормативное коммуникативное поведение), осуществляется эмоциональный выбор (принятие и/или отвержение) сверстников для реализации потребности в общении, определяющий их статусно-ролевые отношения в буллинг-структуре. Обоснованы и эмпирически доказаны типы коммуникативного поведения обучающихся в ситуации буллинга: напряженный коммуникант, невнимательный

коммуникант, трудный коммуникант, унылый коммуникант, необщительный коммуникант. Конкретизированы представления о психологических особенностях, определяющих ролевую структуру коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга. углублены представления о психологических особенностях коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, обеспечивающих изменение статусно-ролевых позиций. Обоснована необходимость внедрения программ психологического сопровождения обучающихся, направленных на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических методов исследования, а также методов математической обработки с интерпретацией полученных результатов;

изложены факторы и структурные компоненты коммуникативного поведения в ситуации буллинга, а также, определяющие их, внешние и внутренние особенности;

раскрыты специфические особенности типов коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, их внешних (пол, статус, роль) и внутренних (психологических) особенностях;

изучены данные о ролевой структуре коммуникативного поведения в ситуации буллинга, которая представлена такими ролями, как: «буллер», «жертва», «защитники жертвы/пассивные», «последователи буллера», а также о закономерностях проявлений психологических особенностей коммуникативного поведения в ситуации буллинга как об основаниях профилактической работы;

проведена модернизация основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, внешних и внутренних особенностях, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования психологических особенностей коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, которые отражены в программах психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций;

определены перспективы дальнейших исследований с учетом расширения целевой аудитории в условиях отдельных образовательных организаций;

создана программа психологического сопровождения обучающихся, которая обеспечивается особенностями психологической детерминации их коммуникативного поведения и направлена на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий за счет снижения уровня тревожности и повышения уровня эмоциональной устойчивости в коммуникативном поведении;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы в деятельности практических психологов при психологическом консультировании, а также для подготовки специалистов психологических профессий, в образовательном процессе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными данными по теме исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии и психологии личности;

идея базируется на анализе и обобщении данных о внутренних особенностях личности (психологическом профиле), которые могут обуславливать

типы коммуникативного поведения личности и возможность разнонаправленных изменений статусно-ролевых позиций;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, внешних и внутренних особенностей, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

установлено, что: коммуникативное поведение личности в ситуации буллинга может быть обусловлено внешними (социальным статусом и связанным с ним ролями в коллективе) и внутренними особенностями (психологическим профилем); психологический профиль в ситуации буллинга может обуславливать типы коммуникативного поведения личности и возможность разнонаправленных изменений статусно-ролевых позиций;

использованы адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в научных исследованиях, в анализе и формулировании теоретических положений; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором; в разработке, апробации и внедрении в образовательную деятельность программы психологического сопровождения обучающихся, направленной на профилактику рисков возникновения буллинга и коррекцию его последствий; в обосновании новой схемы изменения статусно-ролевых позиций в ситуации буллинга; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Возможно ли при помощи Вашей программы менять тип коммуникативного поведения в целом? Поясните разнообразие групп респондентов в Вашем исследовании. Какие еще могут быть еще виды поведения в ситуации буллинга и почему именно коммуникативное поведение Вы выбрали? Чем обоснован выбор методик, не всегда простых? Куда потерялись учащиеся колледжа и университета при описании Вами результатов прохождения программы психо-

логического сопровождения? Что такое базовые качества? Как Вы можете объяснить, что 2 человека утратили свой социометрический статус? Какие механизмы реализации программы Вы использовали в образовательном процессе и в каком формате? Каков уровень готовности педагогов образовательных учреждений для реализации предложенной Вами программы? Что Вы понимаете под буллингом I и II типа? Что инновационного в Вашей программе психологического сопровождения?

Соискатель Фомина А.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 29 августа 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение психологических особенностей коммуникативного поведения личности в ситуации буллинга, присудить Фоминой А.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик

Пищик Влада Игоревна

29 августа 2025 г.