

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Черницыной Маргариты Михайловны

«Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертации Черницыной М.М. является исключительно актуальной в контексте современных вызовов образовательной системы. В условиях стремительной цифровизации и трансформации общественных требований к профессиональным компетенциям интегративные технологии становятся ключевым инструментом формирования целостного мировоззрения и личностных смыслов у обучающихся. Исследование отвечает на запрос общества о гуманизации образования и создании условий для развития личности, что делает его значимым для педагогической теории и практики.

Научная новизна работы заключается в комплексном теоретическом обосновании интегративных технологий как фактора смыслообразования обучающихся, разработке концептуальной модели педагогической интеграции и выявлении психолого-педагогических условий инициации смыслообразовательных процессов.

Можно выделить следующие достоинства методологического подхода исследования:

- Междисциплинарный характер научного поиска.
- Применение валидного диагностического инструментария.
- Репрезентативность экспериментальной базы исследования.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения разработанной технологии в различных образовательных контекстах, трансформации традиционных педагогических практик, а также повышения мотивационной составляющей учебной деятельности.

Результаты исследования прошли успешную апробацию через выступления на научно-практических конференциях, публикации в рецензируемых научных изданиях, экспериментальную работу в образовательных учреждениях.

Черницыной М.М. опубликовано 17 научных работ общим объемом 5,4 п.л., включая 1 статью в издании, индексируемом в Scopus и Web of Science, и 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, структура и логика изложения в автореферате результатов исследования выглядит достаточно обоснованным. Вместе с тем, автореферат вызывает ряд вопросов, в частности следующие:

1. Какие специфические препятствия могут возникнуть при внедрении предложенной технологии в различных образовательных средах?

2. Каковы количественные критерии оценки эффективности предложенных интегративных технологий?

Тем не менее, судя по автореферату, работа Черницыной Маргариты Михайловны «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» является законченным научным исследованием, полностью соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель – Черницына Маргарита Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен:

Селезневой Ириной Петровной

кандидатом педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом,

доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Адрес: Россия, 660049, Красноярский край, город Красноярск, ул. Ады Лебедевой, дом 89

Тел.: 8 (391) 217-17-17

Адрес электронной почты: selezneva@kspu.ru

Сайт университета: <https://www.kspu.ru>

«6» августа 2025 г.



И.П. Селезнева

Подпись

Селезневой И.П.

заверяю

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева