

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Черницыной М.М. на тему «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Тема диссертации Черницыной М.М. отвечает современным вызовам в области образования, где интегративные технологии становятся инструментом для формирования личностно значимых знаний и компетенций. Исследование актуально в свете необходимости перехода от репродуктивного обучения к смыслообразующим практикам, что особенно важно в условиях цифровизации и глобализации образовательного процесса.

Новизна работы заключается в разработке и апробации дидактической модели, интегрирующей технологии для стимулирования смыслообразования. Предложены понятия «смыслоиницирующая интегративная среда» и «смыслодидактическая интеграция», уточнено понятие «интегративных технологий» в аспекте смыслообразующей функции образования, которые обогащают педагогическую теорию. Разработанная модель, система диагностических методик, методические рекомендации имеют большое значение для практикующих педагогов ориентированных на работу со смысловой сферой учащихся.

Соискателем проработано двести российских и зарубежных научных работ посвященных интегративным технологиям и формированию смыслов в контексте образовательной деятельности.

В исследовании Черницыной М.М. использована выборка, обеспечивающая высокую степень представительности результатов, с учетом неоднородности генеральной совокупности по возрасту исследователь выделяет в выборке три возрастные группы. Методы сбора данных включали как авторские опросники, так и смыслодидактические тесты, а их результаты подвергались последующей статистической обработке. Этапность проведения работы и применение актуальных аналитических подходов способствуют обоснованности и надежности сделанных выводов.

Работа вносит вклад в педагогическую теорию через систематизацию подходов к интегративным технологиям и разработку новых понятий. Практическая значимость заключается в создании методических рекомендаций, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В качестве рекомендаций:

- более полное раскрытие в тексте автореферата основных научных результатов, полученных лично автором, так на странице 9 автореферата исследователь отмечает, что им «определена и научно обоснована система педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность интегративных технологий в контексте смыслообразования», «предложен алгоритм выявления и использования зон смысловой интеграции в образовательном процессе», из текста автореферата не удалось получить целостное представление об указанных педагогических условиях и алгоритме;
- использовать результаты статистического анализа не только на этапе вывода по результатам проведенного исследования, но и при описании экспериментальной работы в качестве подтверждения эффективности применяемых методов, так на странице 17 автореферата исследователь пишет, «сравнительные данные свидетельствуют о значительных улучшениях в экспериментальной группе по всем измеряемым параметрам: «Когнитивная вовлеченность» увеличилась на 15%», наличие в данном тексте статистических данных позволило бы подтвердить, что положительная динамика «когнитивной вовлеченности» не случайна и статистически значима.

Указанные рекомендации не снижают значимость проведенного исследования.

По теме диссертации М.М. Черницыной опубликовано 17 научных работ общим объемом 5,4 п.л., из которых 1 работа опубликована в издании, индексируемом в Scopus и Web of Science, и 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация М.М. Черницыной представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, которое характеризуется научной новизной и практической значимостью.

Диссертация Черницыной Маргариты Михайловны «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Черницына Маргарита Михайловна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кравцов Вячеслав Владимирович – кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, доцент департамента Педагогики и психологии развития Школы педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Адрес: 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10

Тел.: 8 (423) 265-24-29

Адреса электронной почты: rectorat@dvfu.ru

Сайт университета: <https://www.dvfu.ru/>

8 августа 2025 г.



/ Кравцов В.В. /

