

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Черницыной Маргариты Михайловны

на тему: «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации смыслообразования обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Черницыной Маргариты Михайловны обусловлена необходимостью адаптации образовательных систем к требованиям цифровой эпохи и акцентом на формирование личностных смыслов обучающихся. Интегративные технологии, объединяющие различные методы и подходы, способствуют созданию гибких образовательных сред, отвечающих современным вызовам. Тема диссертации находится на стыке педагогики, психологии и цифровых технологий, что делает ее значимой для развития образовательной практики. Диссертанту удалось детально рассмотреть сущность интегративных технологий, их влияние на образовательный процесс и их потенциал для стимуляции смыслообразования учащихся. Особенно ценным представляется анализ подходов, которые автор использует для обоснования своих выводов.

Черницыной Маргаритой Михайловной проведен обширный анализ литературы, в котором обсуждаются как зарубежные, так и отечественные исследования, что позволяет сделать вывод о высокой степени научной новизны работы. В диссертации освещены основные методические аспекты интеграции технологий в образовательный процесс, что подчеркивает глубокое понимание обсуждаемой проблематики. В описании интегративных технологий Черницына М.М. предложила четкие определения и классификации, что содействует дальнейшим исследованиям в данной области и помогает разобраться в разнообразных подходах и методах, способствующих смыслообразованию.

Диссертация подчеркивает необходимость взаимодействия теоретических изысканий с практическими аспектами, что позволяет исследователю установить мост между педагогическими знаниями и применением их на практике. По итогам теоретического анализа выделены ключевые факторы, способствующие смыслообразованию, что создает основу для будущих эмпирических исследований.

Также диссертация содержит конкретные методические рекомендации по внедрению интегративных технологий в образовательные процессы, что может быть полезно для учителей и администраторов учебных заведений. Эти рекомендации помогут педагогам создавать более продуктивную и активную учебную среду.

Черницына М.М. предлагает практические примеры занятий с использованием интегративных технологий, что способствует непосредственному применению полученных знаний. Разработанные в диссертации методические материалы могут быть внедрены в учебную практику. Исследование учитывает, что интегративные технологии могут быть адаптированы для различных уровней образования, что делает его полезным для широкого круга педагогов.

Практическая часть диссертации демонстрирует, как интеграция технологий влияет на учебные результаты и формирует у обучающихся более глубокое понимание изучаемого материала, что является важным аспектом для образовательных учреждений, стремящихся повысить качество образования.

Таким образом, работа имеет значительную теоретическую и практическую ценность, открывая новые горизонты для дальнейших исследований и внедрения эффективных методов в учебный процесс, направленных на углубление смыслообразования обучающихся. Рекомендую диссертацию к защите.

Эмпирическая база исследования отличается репрезентативностью. Применён комплекс методов, включая смыслодидактические тесты и авторские анкеты, с последующей статистической обработкой данных. Многоэтапная структура и современные аналитические инструменты подтверждают достоверность полученных результатов.

Маргарита Михайловна за время исследования проявила активную публикационную позицию, итогом которой стали 17 научных работ общим объемом 5,4 п.л.: одна статья - в издании, индексируемом в Scopus и Web of Science, и пять статей - в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Однако в работе недостаточно подробно рассмотрены возможные риски и ограничения внедрения интегративных технологий в образовательных учреждениях с низким уровнем технического оснащения.

Так, диссертационная работа Черницыной Маргариты Михайловны «Интегративные технологии в обучении как фактор инициации

смыслообразования обучающихся» полностью соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученых степеней Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.13 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Черницына Маргарита Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Барматова Светлана Петровна, доктор социологических наук (22.00.01 - Теория, методология и история социологии), профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Института технологий управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

Адрес: 119454 г. Москва, проспект Вернадского, дом 78

Телефоны: +7 499 600-80-80 доб. 20563, +7 910 290-44-41

E-mail: spbarmatova@mail.ru

Сайт: <https://www.mirea.ru/>

25 августа 2025 г.



С.П. Барматова

Подпись _____
удостоверяю _____
Ведущий специалист
Управления кадров _____
О. Гладкая

